

Profiel van kwalificatiedossier:

Pedagogisch Werk

Crebonr. 23241

» Gespecialiseerd pedagogisch medewerker (Crebonr. 25484)

Versie

Gewijzigd 2019

Geldig vanaf

01-08-2019

Opleidingsdomein

Zorg en welzijn (Crebonr. 79140)

Penvoerder: Sectorkamer zorg, welzijn en sport
Gevalideerd door: Sectorkamer zorg, welzijn en sport
Op: 26-11-2018

Inhoudsopgave

Leeswijzer	4
Overzicht van het kwalificatiedossier	5
Basisdeel	7
1. Beroepsspecifieke onderdelen	7
B1-K1: Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling	7
B1-K1-W1: Inventariseert behoeften en wensen van het kind	9
B1-K1-W2: Bereidt de uitvoering van activiteiten voor	9
B1-K1-W3: Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten	10
B1-K1-W4: Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen	10
B1-K1-W5: Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten	11
B1-K1-W6: Ondersteunt bij verzorgende taken	11
B1-K1-W7: Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat	12
B1-K1-W8: Evalueert de werkzaamheden	12
B1-K2: Werken aan kwaliteit en deskundigheid	14
B1-K2-W1: Werkt aan de eigen deskundigheid	14
B1-K2-W2: Werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg	15
2. Generieke onderdelen	16
Profieldeel	17
P2: Gespecialiseerd pedagogisch medewerker	17
P2-K1: Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen	17
P2-K1-W1: Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind	18
P2-K1-W2: Stelt een (gespecialiseerd) activiteitenprogramma op	19
P2-K1-W3: Ontwikkelt (mede) een begeleidingsplan	20
P2-K1-W4: Biedt (gespecialiseerde) opvang	20
P2-K1-W5: Biedt persoonlijke verzorging	21
P2-K1-W6: Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden	21
P2-K1-W7: Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte activiteiten aan	21
P2-K2: Organiseren van de werkzaamheden	23
P2-K2-W1: Voert coördinerende taken uit	23
P2-K2-W2: Bouwt en onderhoudt een netwerk	24
P2-K2-W3: Voert beleidsondersteunende taken uit	24
P2-K2-W4: Voert beheertaken uit	25

Leeswijzer

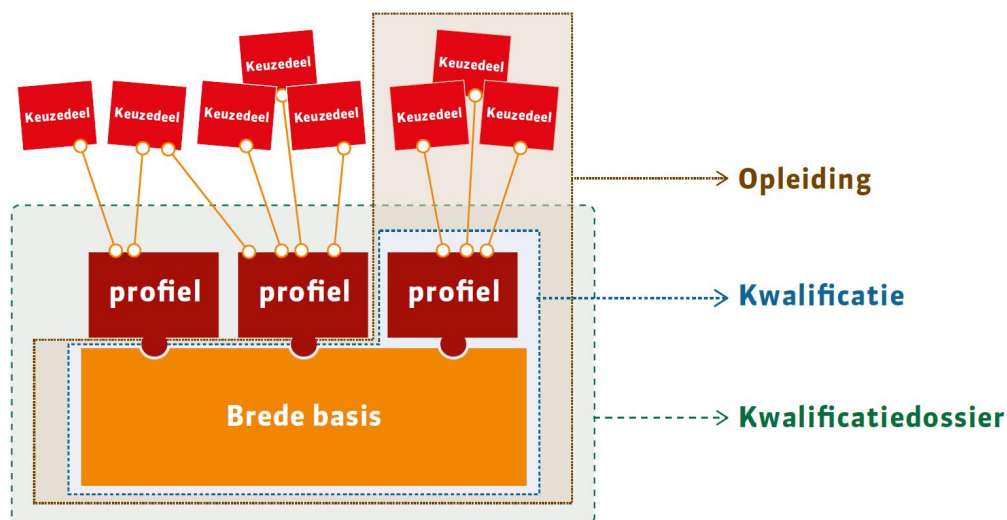
Het kwalificatiedossier voor het middelbaar beroepsonderwijs geeft weer wat de beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen en kunnen aan het einde van de mbo-opleiding.

Opbouw dossier

Dit kwalificatiedossier bevat de kwalificatie-eisen voor één of meerdere mbo-beroepen en bestaat uit:

1. Het **basisdeel** (B), dat gevormd wordt door:
 - a. De beroepsspecifieke onderdelen. Dit betreft gemeenschappelijke kerntaken en werkprocessen voor het gehele kwalificatie - dossier.
 - b. De generieke onderdelen. De generieke onderdelen zijn door de landelijke overheid geformuleerd. Het betreft de onderdelen:
Nederlandse taal;
rekenen;
loopbaan en burgerschap; en
voor zover het niveau 4 betreft: Engels.
2. Het **profieldeel** (P). Profielen bestaan uit kerntaken (K) en werkprocessen (W) waarop de kwalificaties in dit kwalificatiedossier van elkaar verschillen.

De beroepsopleiding in het mbo is gebaseerd op een kwalificatie en één of meer **keuzedelen** (D). Keuzedelen hebben tot doel om bovenop de kwalificatie een verdieping of verbreding te leveren bij de toerusting voor de arbeidsmarkt of een extra voorbereiding voor een vervolgopleiding. De beschikbare keuzedelen voor dit kwalificatiedossier zijn te vinden op <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl>. Op deze website staat het overzicht met alle keuzedelen.



Taal en rekenen

De generieke kwalificatie-eisen voor taal en rekenen zijn benoemd in het basisdeel. Als sprake is van beroepsspecifieke taal- en rekeneisen is dit aangegeven in de kolom 'vakken en vaardigheden'. Daarnaast kan in de kolom 'gedrag' een extra verduidelijking aangegeven zijn hoe deze beroepsspecifieke taal- en rekeneisen worden ingezet in een werkproces.

Verantwoordingsinformatie

Aanvullende (verantwoordings-)informatie bij dit kwalificatiedossier is te vinden op <https://kwalificatie-mijn.s-bb.nl>. Deze informatie is geen onderdeel van het kwalificatiedossier.

Overzicht van het kwalificatiedossier

Naam profiel	Mbo-niveau (EQF-niveau)	Beroepsvereisten	Typering van de kwalificatie
P1 Gespecialiseerd pedagogisch medewerker	4	Nee	middenkaderopleiding

B1-K1 Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling	B1-K1-W1	Inventariseert behoeften en wensen van het kind
	B1-K1-W2	Bereidt de uitvoering van activiteiten voor
	B1-K1-W3	Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten
	B1-K1-W4	Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen
	B1-K1-W5	Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten
	B1-K1-W6	Ondersteunt bij verzorgende taken
	B1-K1-W7	Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat
	B1-K1-W8	Evalueert de werkzaamheden

B1-K2 Werken aan kwaliteit en deskundigheid	B1-K2-W1	Werkt aan de eigen deskundigheid
	B1-K2-W2	Werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg

Profieldeel

De profielen in dit kwalificatiedossier hebben de volgende (specifieke) kerntaken en werkprocessen:

P1 Pedagogisch medewerker kinderopvang		
P1-K1 Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen in de kinderopvang	P1-K1-W1	Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind
	P1-K1-W2	Stelt een activiteitenprogramma op
	P1-K1-W3	Maakt een plan van aanpak voor de begeleiding
	P1-K1-W4	Zorgt voor uitvoering van een dagprogramma
	P1-K1-W5	Biedt persoonlijke verzorging
	P1-K1-W6	Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden

P2 Gespecialiseerd pedagogisch medewerker		
P2-K1 Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen	P2-K1-W1	Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind
	P2-K1-W2	Stelt een (gespecialiseerd) activiteitenprogramma op
	P2-K1-W3	Ontwikkelt (mede) een begeleidingsplan
	P2-K1-W4	Biedt (gespecialiseerde) opvang
	P2-K1-W5	Biedt persoonlijke verzorging

P2 Gespecialiseerd pedagogisch medewerker		
P2-K2 Organiseren van de werkzaamheden	P2-K1-W6	Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden
	P2-K1-W7	Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte activiteiten aan
	P2-K2-W1	Voert coördinerende taken uit
	P2-K2-W2	Bouwt en onderhoudt een netwerk
	P2-K2-W3	Voert beleidsondersteunende taken uit
	P2-K2-W4	Voert beheertaken uit

P3 Onderwijsassistent		
P3-K1 Uitvoeren van lesactiviteiten in overleg met de leraar	P3-K1-W1	Bereidt de uitvoering van lesactiviteiten voor
	P3-K1-W2	Voert lesactiviteiten uit
	P3-K1-W3	Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte lesactiviteiten aan
P3-K2 Uitvoeren van taken rondom de lessen	P3-K2-W1	Voert voorwaardelijke werkzaamheden uit ten behoeve van het lesprogramma
	P3-K2-W2	Voert administratieve taken uit
	P3-K2-W3	Houdt toezicht en begeleidt buiten de lessen
	P3-K2-W4	Voert coördinerende taken binnen de school uit

Basisdeel

1. Beroepsspecifieke onderdelen

Typering van de beroepengroep

Context

De pedagogisch werker is breed inzetbaar in een kindercentrum, in de kinderopvang (kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang) of peuterspeelzaal, in een integraal kindcentrum en/of in het onderwijs (basisschool, brede school, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs, MBO). De pedagogisch werker werkt in het algemeen met een groep kinderen, d.w.z. met ten minste twee kinderen. De pedagogisch werker werkt met kinderen afkomstig uit alle lagen van de bevolking en heeft daardoor te maken met een grote diversiteit aan culturen, leefstijlen en maatschappelijke posities.

Typerende beroepshouding

Werken in de sociaal-agogische sector of in het onderwijs betekent direct werken met mensen, in het pedagogisch werk met kinderen, in het onderwijs met leerlingen/studenten. Hierbij speelt de pedagogisch werker als persoon een essentiële rol. Haar* kwaliteiten en persoonlijkheid zijn van doorslaggevend belang bij het aangaan van een professionele relatie en bij het bereiken van de gewenste resultaten. Voor een verantwoorde beroepsuitoefening moet de pedagogisch werker betrokken, empathisch, assertief, representatief en integer zijn. De pedagogisch werker heeft een functie als rolmodel en weet (veelvuldig) inhoud te geven aan haar voorbeeldfunctie.

De pedagogisch werker biedt geborgenheid en veiligheid, gaat respectvol om met de kinderen**, kan diversiteit hanteren en toont een open houding waardoor ze vraagstukken bespreekbaar maakt.

Ze speelt creatief en flexibel in op de wensen en leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind en de gegeven situatie, maar treedt vooral creatief (vindingrijk) én handelend op in onverwachte, mogelijk escalerende situaties. Ze straalt rust en stabiliteit uit.

Ze is zich ervan bewust dat zij te maken heeft met vertrouwelijke gegevens bestaande uit zowel privacygevoelige als organisatiegevoelige informatie.

De pedagogisch werker werkt mens- en resultaatgericht, sociaal-communicatief, efficiënt, methodisch, hygiënisch, veilig, kostenbewust, milieubewust en ergonomisch verantwoord. Ze is initiatiefrijk, leergierig en zelfstandig. Ze reflecteert regelmatig op haar beroepsmatig handelen, zodat zij blijft leren van haar werkzaamheden en haar handelingsrepertoire optimaliseert. Zij werkt steeds volgens het beleid en de visie van de organisatie. Ze is flexibel om te kunnen schakelen van de ene situatie naar de andere; van de ene leerstijl naar de andere, van de ene gesprekspartner naar de andere.

*Overal waar in dit kwalificatiedossier 'zij' of 'haar' staat, wordt ook 'hij' of 'zijn' bedoeld.

**In dit kwalificatiedossier is 'kind' ook te lezen als: leerling, jeugdige, jongere of student.

Resultaat van de beroepengroep

De pedagogisch werker heeft het kind en/of de groep kinderen in een kindercentrum (kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang) of in het onderwijs in een veilige (leer)omgeving in de ontwikkeling gestimuleerd en de eigenheid van het kind gewaarborgd waardoor elk kind zich optimaal ontwikkelt.

B1-K1: Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling

Complexiteit

De pedagogisch werker werkt in groepsverband met kinderen, leerlingen of studenten aan hun ontwikkeling en draagt bij aan hun opvoeding. Daarbij onderhoudt ze - afhankelijk van de setting - ook contacten met ouder/vervangende opvoeder. Ze werkt daarbij vooral volgens standaardprocedures en protocollen van de organisatie. Hierbij heeft ze bijvoorbeeld te maken met de grenzen van het werken met protocollen en procedures enerzijds en het respecteren van de eigenheid van het kind anderzijds. De complexiteit van haar werkzaamheden zit voornamelijk in de hectiek die het werken met kinderen met zich meebrengt en het tegelijkertijd werken volgens de richtlijnen en doelstellingen van de organisatie. Zo wordt van haar verwacht dat ze aandacht schenkt aan elk kind en gelijk voor de groep als geheel en kan omgaan met verschillen in culturele waarden, normen en leefstijl. Ook wordt van haar verwacht dat zij kan inspelen op wisselende en onverwachte omstandigheden die direct om een oplossing vragen.

B1-K1: Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker beschikt over vaardigheden om vraagstukken op te lossen door combinaties van standaardprocedures toe te passen of door nieuwe oplossingen te bedenken.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De pedagogisch medewerker kinderopvang werkt samen met collega's in een team. Haar werkzaamheden stemt ze af met het team en voert ze zelfstandig uit onder regie van een (functioneel) leidinggevende. Ze is verantwoordelijk voor de kwaliteit van haar eigen werkzaamheden en haar eigen aandeel in de samenwerking in het team. Bij nieuwe of complexe vraagstukken kan de pedagogisch werker terugvallen op haar (functioneel) leidinggevende en op het team. Eindverantwoordelijkheid ligt bij haar leidinggevende.

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker voert haar werkzaamheden zelfstandig uit. Ze werkt samen met collega's/gelijken, leidinggevende en ouders/vervangende opvoeders. Ze heeft een inhoudelijk aansturende rol ten aanzien van haar collega's in het team. Ze draagt verantwoordelijkheid voor de uitvoering en kwaliteit van haar eigen werkzaamheden. Eindverantwoordelijkheid ligt bij haar leidinggevende.

Vakkennis en vaardigheden

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft basiskennis van begrippen van (dys)functioneren door (chronische) ziekte(n)
- heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën van ontwikkelingspsychologie
- heeft kennis en inzicht in belang en waarde van stimulering van de ontwikkeling van een kind en van haar eigen rol daarin
- heeft kennis en inzicht in de consequenties van haar handelen
- heeft kennis van beelden die (culturele) groepen van elkaar hebben
- heeft kennis van begrippen en theorieën m.b.t. (ortho)pedagogiek
- heeft kennis van de cognitieve, motorische, sociale, emotionele, zintuiglijke, seksuele en creatieve ontwikkeling van een kind (0 - 23 jaar)
- heeft kennis van gezonde voeding
- heeft kennis van relevante wet- en regelgeving waaronder: Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- heeft kennis van taalontwikkeling en taalstimulering
- heeft kennis van veel voorkomende gedragsproblematieken bij kinderen
- heeft kennis van veelvoorkomende (kinder)ziekten
- kan (kinder)EHBO/eerste hulp bij kleine ongevallen toepassen
- kan de natuur en producten uit de natuur verwerken in activiteiten
- kan educatieve interactievaardigheden toepassen: praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, begeleiden van interacties
- kan een afwijkende ontwikkeling van kinderen herkennen
- kan evaluatievaardigheden toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan feedbackvaardigheden toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan gesprekstechnieken toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan groepsprocessen methodisch hanteren
- kan kennis van gezondheid, ziekte, besmetting toepassen
- kan methodische technieken toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan mondelinge en schriftelijke rapportagevaardigheden toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan motivatietechnieken toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan motorische en creatieve vaardigheden toepassen voor het uitvoeren van creatieve, muzische en kunstzinnige (spel)activiteiten
- kan observatiemethodieken toepassen om informatie te verzamelen
- kan omgaan met normoverschrijdend gedrag, conflictsituaties en agressie
- kan risicofactoren herkennen om dader resp. slachtoffer te worden van pesten, kindermishandeling, seksueel misbruik
- kan signalen van sociale problematiek herkennen waaronder pesten, huiselijk geweld, kindermishandeling, ongeletterdheid, seksueel misbruik en actie ondernemen volgens wet- en regelgeving en het beleid /protocol van de organisatie
- kan sociale vaardigheden toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan uitgangspunten van kinderparticipatie toepassen
- kan voorbeeldgedrag tonen in doen en laten
- kan voorleesvaardigheden toepassen
- kan voorlichtingsvaardigheden toepassen gericht op kinderen en ouders

B1-K1: Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling

- kan werken op basis van planningen (jaarplan, maand/weekplan)

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

N.v.t.

B1-K1-W1: Inventariseert behoeften en wensen van het kind

Omschrijving

De pedagogisch werker verzamelt informatie over het kind door te inventariseren wat de wensen en behoeften van het kind zelf zijn en/of door reeds bekende informatie te verzamelen, bijvoorbeeld door informatie te vragen aan collega's, gegevens uit intake- en oudergesprekken te inventariseren en/of door - met toestemming - het kinddossier te lezen. Ze vult haar gegevens aan met informatie die ze verzamelt door het kind in verschillende situaties te observeren. De observatiegegevens legt ze schriftelijk vast en ze rapporteert hierover aan haar leidinggevende en/of het team.

Resultaat

De ontwikkeling van het kind en zijn wensen en behoeften met betrekking tot de begeleiding zijn duidelijk vastgelegd.

Gedrag

De pedagogisch werker:

- creëert vertrouwen;
- is tactvol en empathisch bij het bespreken van zaken die mogelijk schaamtevol en moeilijk bespreekbaar zijn;
- inventariseert op methodische wijze de ontwikkeling, wensen en behoeften van het kind;
- observeert zorgvuldig, methodisch en volgens geldende protocollen en procedures;
- registreert haar waarneming nauwgezet en accuraat;
- past de interactievaardigheden 'sensitieve responsiteit', respect voor autonomie' en 'praten en uitleggen' effectief toe.

De onderliggende competenties zijn: Ethisch en integer handelen, Onderzoeken, Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten, Instructies en procedures opvolgen, Aandacht en begrip tonen

B1-K1-W2: Bereidt de uitvoering van activiteiten voor

Omschrijving

De pedagogisch werker bereidt de uitvoering van activiteiten voor. Zij bedenkt wat voor soort activiteit ze wil uitvoeren, bijvoorbeeld een kunstzinnige, muzische, creatieve of op de natuur gerichte activiteit dan wel mogelijkheden bieden voor spontaan spel, passend bij de behoeften en ontwikkeling van het kind en/of de groep en/of de situatie. Ze bedenkt welke materialen ze daarbij wil gebruiken en verzamelt deze. Indien nodig bewerkt ze materialen voor zodat ze klaar zijn voor gebruik door de kinderen. Ze maakt een planning voor de uitvoering van de activiteit.

Resultaat

De activiteiten zijn voorbereid.

Gedrag

De pedagogisch werker:

- regelt ruim van tevoren activiteiten;
- kiest passende materialen;
- schat de benodigde tijd juist in;
- houdt effectief rekening met randvoorwaarden en onvoorziene omstandigheden.

B1-K1-W2: Bereidt de uitvoering van activiteiten voor

De onderliggende competenties zijn: Materialen en middelen inzetten, Plannen en organiseren

B1-K1-W3: Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten

Omschrijving

De pedagogisch werker zorgt ter voorbereiding op activiteiten voor het inrichten van de ruimte alsook voor de materialen die daarbij nodig zijn. Zij beoordeelt of de ruimte en de aanwezige materialen geschikt zijn voor de gebruiksdoelen: of ze uitdagend zijn om de gestelde ontwikkelingsdoelen van kind/kinderen te gaan realiseren, veilig zijn en/of geborgenheid bieden. Ze maakt de ruimte geschikt en verzamelt de overig gewenste materialen.

Resultaat

De ruimte en de materialen zijn geschikt voor het uitvoeren van de beoogde activiteiten, zijn passend voor de gestelde ontwikkelingsdoelen van het kind of de groep, en voldoen aan geldende normen en richtlijnen.

Gedrag

De pedagogisch werker:

- kiest passende materialen afgestemd op het doel;
- toetst ruimte en materialen op vastgestelde criteria;
- maakt verantwoord en doeltreffend gebruik van schoonmaakmiddelen en materialen;
- werkt veilig en gezond overeenkomstig de voorschriften.

De onderliggende competenties zijn: Materialen en middelen inzetten, Instructies en procedures opvolgen, Analyseren

B1-K1-W4: Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen

Omschrijving

De pedagogisch werker stemt af en neemt deel aan voor de afstemming relevante overlegvormen. Zij stemt de werkzaamheden af met collega's of anderszins betrokkenen (vanuit andere disciplines en (aanverwante) instellingen). Daarbij bespreekt zij de verdeling van de taken. Zij geeft richting aan overleggen om zowel overeenstemming als voldoende steun voor besluiten te verkrijgen. Zij houdt rekening met mogelijkheden, eisen, prioriteiten, wensen, behoeftes en verwachtingen van betrokkenen en de daaruit voortkomende consequenties. Met behulp van de uitgewisselde informatie vormt zij een compleet beeld van de dienstverlening. Zij past haar aanpak aan als blijkt dat dit nodig is. Daarnaast bespreekt zij eventuele knelpunten in de werkzaamheden en zoekt naar mogelijkheden om deze op te lossen.

Resultaat

Werkzaamheden zijn onderling afgestemd waardoor kwaliteit, continuïteit en eenduidigheid gewaarborgd zijn.

Gedrag

De pedagogisch werker:

- voert tijdig en regelmatig overleg met alle betrokkenen;
- staat open voor meningen, ideeën en feedback van anderen;
- formuleert duidelijke en haalbare doelen;
- neemt actief en effectief deel aan het overleg/de gesprekken/de discussies;
- realiseert in gesprekken en tijdens overleg meerdere gespreksdoelen;
- houdt rekening met de haalbaarheid van werkzaamheden in tijd en kwaliteit;
- bouwt professioneel aan de onderlinge band en samenwerking.

De onderliggende competenties zijn: Samenwerken en overleggen, Plannen en organiseren, Overtuigen en beïnvloeden

B1-K1-W5: Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten

Omschrijving

De pedagogisch werker biedt het kind ontwikkelingsgerichte activiteiten aan, gericht op de reguliere/gemiddelde motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Ze maakt daarbij gebruik van speel-, spel-, sport- en/of ontwikkelingsmaterialen. Zij voert de activiteiten uit en begeleidt en stimuleert individuele kinderen of een groep(je) kinderen doelgericht bij de uitvoering van de activiteiten. Bij het voorlezen bijvoorbeeld betreft zij de kinderen actief bij het verhaal en lokt zij reacties uit. Zij zet de taal in als gerichte interventie om (ook) de taalontwikkeling te stimuleren. Ze is daarbij alert op kansen die zich spontaan voordoen om de ontwikkeling te stimuleren en benut deze. Ze signaleert voortgang en/of afwijkingen in de ontwikkeling van het kind bij de uitvoering van de ontwikkelingsgerichte activiteiten.

Resultaat

De kinderen zijn in hun ontwikkeling gestimuleerd door het uitvoeren van activiteiten.

Gedrag

De pedagogisch werker:

- gebruikt materialen effectief en vindingrijk;
- schakelt snel tussen de verschillende kinderen en van het individuele kind naar de groep;
- speelt flexibel in op veranderingen in de situatie;
- toont voorbeeldgedrag in correct taalgebruik (woordenschat, synoniemen, zinsbouw, zinsconstructie, uitspraak, intonatie);
- past bij het voorlezen wisselende intonatie en stiltemomenten op een aantrekkelijke wijze toe;
- past interactievaardigheden effectief toe: respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen en ontwikkelingsstimulering.

De onderliggende competenties zijn: Begeleiden, Vakdeskundigheid toepassen, Materialen en middelen inzetten, Omgaan met verandering en aanpassen

B1-K1-W6: Ondersteunt bij verzorgende taken

Omschrijving

De pedagogisch werker begeleidt kinderen om zelfredzaam te worden op het gebied van persoonlijke verzorging, toiletgang, aan- en uitkleden, hygiëne, gezond gedrag, voeding en handelen bij kleine ongevallen. Ze geeft het kind informatie en/of instructie en stimuleert het kind tot zo zelfstandig mogelijk functioneren. Ze past daarbij verschillende manieren toe om kennis en vaardigheden over te dragen aan het kind/de kinderen. Ze stimuleert het kind de persoonlijke verzorging zo zelfstandig mogelijk uit te voeren en respecteert daarbij verschillen tussen kinderen. Ze creëert en grijpt kansen om de seksuele ontwikkeling van kinderen bespreekbaar te maken en bewaakt daarbij waarden en normen. Ze past de verzorgende taken aan het kind of de groep aan. Ze signaleert bijzonderheden, bijvoorbeeld symptomen van de meest voorkomende kinderziekten, en informeert collega's, leidinggevende en de ouders/verzorgers over voorvallen en gesignaleerde bijzonderheden. In voorkomende situaties verleent ze eerste hulp bij kleine ongevallen.

Resultaat

Het kind is gestimuleerd tot zelfredzaamheid ten aanzien van zijn persoonlijke verzorging. Bij ziekte en ongevallen is adequaat gehandeld en zijn betrokkenen geïnformeerd.

Gedrag

De pedagogisch werker:

- gaat discreet om met lichaamscontact tijdens de persoonlijke verzorging;
- respecteert vertrouwelijkheid;
- past interactievaardigheden effectief toe: praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, sensitieve responsiteit en respect voor autonomie effectief toe;
- houdt zich aan geldende procedures en richtlijnen, waaronder het 'vier-ogen-principe';
- reageert snel en effectief op signalen van behoefte aan verzorging;
- handelt snel en effectief in geval van (signalen van) onveiligheid van de kinderen.

B1-K1-W6: Ondersteunt bij verzorgende taken

De onderliggende competenties zijn: Aandacht en begrip tonen, Ethisch en integer handelen, Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten, Instructies en procedures opvolgen, Vakdeskundigheid toepassen, Begeleiden, Omgaan met verandering en aanpassen

B1-K1-W7: Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat

Omschrijving

De pedagogisch werker zorgt voor een optimaal groepsklimaat door een positieve en enthousiaste houding te tonen, aandacht te schenken aan elk individu en aan de groep en door te zorgen voor een aangename aankleding van de verblijfsruimte. Ze biedt structuur en (dag)ritme. Ze bevordert de positieve sfeer door het kiezen van activiteiten die daaraan bijdragen. Ze houdt zicht op de kinderen in de groep en stimuleert positief gedrag. Ze signaleert problemen in de interactie tussen kinderen, biedt emotionele steun en begeleidt de kinderen op een pedagogische manier om te komen tot 'oplossingen'. Ze bespreekt waarden en normen met de kinderen. Ze handhaaft orde, reageert op agressie en treedt regelend op bij in de groep ongewenst gedrag. Ze signaleert wanneer kinderen zorgwekkend gedrag vertonen en bespreekt dit met collega's. Ze zorgt dat de gang van zaken volgens verwachting verloopt en let daarbij op het welbevinden van elk kind, op veiligheid en onregelmatigheden.

Resultaat

Een groep waarin het kind veilig is en zich thuis voelt en waarin kinderen prettig met elkaar omgaan.

Gedrag

De pedagogisch werker:

- behandelt de kinderen rechtvaardig;
- laat elk kind in de groep tot zijn recht komen;
- toont overwicht bij het handhaven van afspraken en regels;
- toont rust en zelfvertrouwen - ook in onzekere en onduidelijke situaties;
- onderneemt tijdig doeltreffende actie op vermoedens en signalen van pesten, kindermishandeling en seksueel misbruik;
- past interactievaardigheden effectief toe: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, begeleiden van interacties.

De onderliggende competenties zijn: Aansturen, Aandacht en begrip tonen, Omgaan met verandering en aanpassen, Begeleiden, Instructies en procedures opvolgen, Vakdeskundigheid toepassen

B1-K1-W8: Evalueert de werkzaamheden

Omschrijving

De pedagogisch werker evalueert, periodiek en aan het eind van het uitvoeringstraject, de werkzaamheden/dienstverlening, zowel naar proces als naar resultaat. Ze verzamelt relevante gegevens over de uitvoering en de behaalde resultaten. Ze analyseert deze gegevens en reflecteert op haar werkwijze.

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

De gespecialiseerd medewerker bespreekt de gegevens uit de evaluatie met kinderen en ouders/vervangende opvoeders alsook met het team en toetst de gegevens op betrouwbaarheid, volledigheid en relevantie. Op basis daarvan trekt zij conclusies over voortgang en/of resultaat van de werkzaamheden / dienstverlening en schrijft ze een evaluatieverslag. Daarbij doet zij voorstellen tot verbetering. Het evaluatieverslag schrijft en verwerkt ze overeenkomstig de richtlijnen in de organisatie.

Resultaat

De pedagogisch werker heeft relevante evaluatiegegevens verzameld en heeft gereflecteerd op haar werkwijze. De evaluatie levert input voor verbetering van de werkzaamheden en de dienstverlening.

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

Er zijn voorstellen vastgelegd voor het (eventueel) bijstellen van de werkzaamheden en/of de dienstverlening. Er is een inhoudelijk juist evaluatieverslag dat verwerkt is volgens geldende richtlijnen.

Gedrag

De pedagogisch werker:

- kiest passende methode(n) om evaluatiegegevens te verzamelen;
- verzamelt gegevens actief, doelgericht en met gebruikmaking van de juiste taalvariant;
- toont interesse, begrip en interculturele sensitiviteit voor de standpunten van anderen;
- formuleert scherp en kernachtig;
- vormt een reëel beeld van haar eigen werkwijze;
- trekt uit gegevens de belangrijkste conclusies;
- registreert relevante gegevens op de voorgeschreven wijze.

De onderliggende competenties zijn: Formuleren en rapporteren, Analyseren, Aandacht en begrip tonen, Samenwerken en overleggen, Onderzoeken

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

- beoordeelt 'conclusies' op relevantie en prioriteit;
- formuleert realistische voorstellen tot verbetering/verandering;
- schrijft een inhoudelijk juist en gestructureerd evaluatieverslag.

De onderliggende competenties zijn: Formuleren en rapporteren, Analyseren

B1-K2: Werken aan kwaliteit en deskundigheid

Complexiteit

De pedagogisch werker verricht werkzaamheden ten behoeve van de kwaliteit van de dienstverlening en haar eigen deskundigheid. Ze past daarbij algemene beroepsvaardigheden toe als communicatievaardigheden, rapportagevaardigheden, evaluatie- en reflectievaardigheden. Bij het uitvoeren van de organisatiegebonden taken werkt zij aan de hand van standaardprocessen en procedures.

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker maakt gebruik van brede en specialistische kennis van het werkveld, de organisatie en kwaliteitszorg.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De pedagogisch werker voert haar taken zelfstandig uit en draagt daarvoor zelf verantwoordelijkheid. Daarnaast werkt ze samen met collega's in een team. Ze is verantwoordelijk voor haar aandeel in de samenwerking. Eindverantwoordelijkheid ligt bij haar (functioneel) leidinggevende.

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker werkt ook samen met collega's buiten het team, bijvoorbeeld een kwaliteitscoördinator. Ze draagt daarbij verantwoordelijkheid voor de uitvoering van haar eigen taken of haar eigen bijdrage. In voorkomende situaties heeft de gespecialiseerd pedagogisch medewerker de regie op en verantwoordelijkheid voor de uitvoering van organisatiegebonden taken door collega's.

Vakkennis en vaardigheden

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft kennis van kwaliteitszorg(systemen)
- kan feedbackvaardigheden toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan gesprekstechnieken toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan reflecteren op haar eigen handelen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan vergadertechnieken toepassen in relatie tot haar werkzaamheden

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

- heeft brede en specialistische kennis van de toepassing van kwaliteitszorgsystemen
- heeft brede en specialistische kennis van het werkveld in relatie tot haar werkzaamheden
- heeft brede en specialistische kennis van wet- en regelgeving waaronder Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

B1-K2-W1: Werkt aan de eigen deskundigheid

Omschrijving

De pedagogisch werker werkt aan haar eigen deskundigheid. Zij zorgt ervoor dat zij op de hoogte blijft van maatschappelijke, technologische en vakinhoudelijke ontwikkelingen. Zij leest daarvoor vakliteratuur en volgt bijscholing. Ze reflecteert op haar eigen functioneren, vraagt om feedback over haar eigen functioneren en geeft feedback aan anderen. Ze stelt samen met haar leidinggevende een persoonlijk ontwikkelplan op en onderneemt stappen om vakkennis, vaardigheden en beroepshouding te verbeteren.

Zij zorgt ervoor dat ze op de hoogte is van actuele wet- en regelgeving m.b.t. de beroepsuitoefening en van de actuele visie op pedagogisch werk. Ze neemt deel aan inhoudelijke discussies met collega's en anderen over beroepstaken en werkzaamheden. Zo ontwikkelt zij zichzelf en levert zij een bijdrage aan de ontwikkeling van de beroepsuitoefening. Tevens draagt ze de beroeps- en organisatievisie uit naar anderen.

Resultaat

De pedagogisch werker heeft haar persoonlijk ontwikkelplan uitgevoerd waardoor zij haar deskundigheid verder ontwikkeld heeft. Zij is op de hoogte van actuele wet- en regelgeving en de actuele visie op pedagogisch werk. Zij heeft haar deskundigheid gedeeld met collega's.

Gedrag

De pedagogisch werker:

- haalt betekenis uit teksten met hoge informatiedichtheid: zowel mondeling als schriftelijk;
- draagt eigen kennis en expertise begrijpelijk over;
- gebruikt passend taal- en woordgebruik;

B1-K2-W1: Werkt aan de eigen deskundigheid

- gebruikt feedback om zich verder te ontwikkelen.

De onderliggende competenties zijn: Vakdeskundigheid toepassen, Leren, Formuleren en rapporteren

B1-K2-W2: Werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg

Omschrijving

De pedagogisch werker werkt mee aan het verbeteren van de kwaliteit van de beroepstaken en werkzaamheden. Dat doet zij door bijvoorbeeld te participeren in ontwikkel- of intervisiegroepen en door haar kennis van het vakgebied in te zetten bij verbetertrajecten. Zij let op de kwaliteit van haar werkzaamheden. Zij signaleert en meldt knelpunten.

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

Ze draagt eraan bij dat anderen zich houden aan de protocollen gericht op kwaliteitszorg.

Resultaat

De pedagogisch werker heeft vanuit haar eigen deskundigheid een bijdrage geleverd aan het bevorderen en bewaken van de kwaliteitszorg.

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

N.v.t.

Gedrag

De pedagogisch werker:

- is zorgvuldig in het volgen van voorgeschreven protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen;
- zet functioneel de eigen expertise in voor het verbeteren van de kwaliteit van de werkzaamheden;
- geeft actief gesignaleerde tekortkomingen in werkwijze door aan de juiste persoon.

De onderliggende competenties zijn: Instructies en procedures opvolgen, Kwaliteit leveren

Voor Gespecialiseerd pedagogisch medewerker geldt aanvullend:

- motiveert anderen om zich te houden aan de voorgeschreven protocollen rondom kwaliteitsverbetering;
- brengt tijdig knelpunten naar voren;
- brengt verbetervoorstellen met overtuigingskracht.

De onderliggende competenties zijn: Overtuigen en beïnvloeden

2. Generieke onderdelen

Elke kwalificatie kent - naast (beroepsgerichte) specifieke kwalificatie-eisen - ook generieke kwalificatie-eisen.

Nederlandse taal

Het generieke examenonderdeel Nederlandse taal maakt deel uit van elke kwalificatie in dit kwalificatiedossier. De referentieniveaus en de kwalificatie-eisen voor dit generieke onderdeel zijn opgenomen in bijlage 1 bij het Besluit referentieniveau Nederlandse taal en rekenen. Deze bijlage is te vinden op <https://wetten.overheid.nl/BWBR0027879> en vormt integraal onderdeel van het kwalificatiedossier.

Rekenen

Het generieke examenonderdeel rekenen maakt deel uit van elke kwalificatie in dit kwalificatiedossier. De referentieniveaus en de kwalificatie-eisen voor dit generieke onderdeel zijn opgenomen in de bijlagen 2 en 3 bij het Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. Deze bijlage is te vinden op <https://wetten.overheid.nl/BWBR0027879> en vormt integraal onderdeel van het kwalificatiedossier.

Loopbaan en burgerschap

Het generieke examenonderdeel loopbaan en burgerschap maakt deel uit van elke kwalificatie in dit kwalificatiedossier. De kwalificatie-eisen voor dit generieke onderdeel zijn opgenomen in bijlage 1 bij het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB. Deze bijlage is te vinden op <https://wetten.overheid.nl/BWBR0027963> en vormt integraal onderdeel van het kwalificatiedossier.

Engels (alleen voor niveau 4)

Het generieke examenonderdeel Engels maakt deel uit van elke kwalificatie op mbo-niveau 4 in dit kwalificatiedossier. De referentieniveaus en de kwalificatie-eisen voor dit generieke onderdeel zijn opgenomen in bijlage 2 bij het Examen- en kwalificatiebesluit beroepsopleidingen WEB. Deze bijlage is te vinden op <https://wetten.overheid.nl/BWBR0027963> en vormt integraal onderdeel van het kwalificatiedossier.

Profieldeel

P2 Gespecialiseerd pedagogisch medewerker

Mbo-niveau

4

Typering van het beroep

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker werkt binnen een kindercentrum waar diensten als kinderopvang, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaalwerk, voor- en vroegschoolse educatie worden aangeboden, in onderwijsvoorzieningen waar voor- en vroegschoolse educatie wordt aangeboden dan wel in organisaties die combinaties van deze diensten aanbieden, zoals een integraal kindcentrum of brede school. Ook kan de gespecialiseerd pedagogisch medewerker werkzaam zijn in organisaties die opvoedingsondersteuning en/of ondersteuning aanbieden aan kinderen of jongeren met specifieke ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld op grond van ontwikkelingsachterstand, al dan niet als gevolg van een zintuigelijke, lichamelijke of verstandelijke beperking dan wel vanwege de leef- of opvoedingssituatie.

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker biedt veelal in groepsverband een stimulerende omgeving voor de ontwikkeling van elk kind. Ze creëert een veilige, vertrouwde omgeving waarbinnen ze zorgt voor balans tussen rust en structuur enerzijds en uitdaging, activiteiten en (vrij) spel anderzijds. Afhankelijk van de setting kan ze een aansturende en begeleidende rol vervullen voor collega's en vrijwilligers en is zij het aanspreekpunt voor de ouders/vervangende opvoeders en betrokken zoals interne collega's en externe deskundigen. Voor het management kan zij een informerende en beleidsondersteunende rol vervullen. Ze weet van aanpakken en toont een ondernemende houding.

Beroepsvereisten

Nee

P2-K1 Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen

Complexiteit

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker werkt met kinderen, jongeren, leerlingen of studenten aan hun ontwikkeling en draagt bij aan hun opvoeding. Ze richt zich daarbij met name op kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Ze maakt daarbij gebruik van beroepsmatige, brede en gespecialiseerde kennis van opvoeden en ontwikkelen van kinderen (in groepsverband) en past daarbij beroepsspecifieke begeleidingsvaardigheden toe alsook vaardigheden om speel- spel en ontwikkelingsactiviteiten uit te voeren met kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Ze werkt voor een belangrijk deel volgens standaardprocedures en combinaties daarvan, maar bedenkt voor specifieke en nieuwe vraagstukken nieuwe oplossingen. De complexiteit van haar werkzaamheden zit voornamelijk in de hectiek die het werken met kinderen met zich meebrengt en het tegelijkertijd werken volgens de richtlijnen en doelstellingen van de organisatie. Zo wordt van haar verwacht dat ze bij het werken met groepen zowel aandacht heeft voor elk kind, aandacht heeft voor de groep als geheel en adequaat inspeelt op (snel) veranderende ondersteuningsbehoeften van kind of groep. De gespecialiseerd medewerker heeft te maken met de verwachtingen en wensen van ouders waaraan de organisatie niet altijd kan of wil voldoen. Dilemma's doen zich ook voor wanneer de ontwikkeling van het kind bijvoorbeeld 'stagnatie' vertoont en beoordeeld moet worden of het plan van aanpak moet worden aangepast ofwel dat de huidige aanpak moet worden doorgezet.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker werkt samen met collega's, leidinggevende, professionele hulpverleners en ouders/vervangende opvoeders. Ze voert haar taken ofwel zelfstandig uit waarbij ze verantwoordelijk is voor de kwaliteit van haar eigen werkzaamheden en waarbij ze gedeelde verantwoordelijkheid draagt voor de werkzaamheden die collega's onder haar regie uitvoeren. In voorkomende situaties voert ze haar werkzaamheden uit onder regie van een professionele hulpverlener of van een multidisciplinair ondersteuningsteam. Ze draagt verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de werkzaamheden die ze uitvoert.

Vakkennis en vaardigheden

P2-K1 Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft basiskennis van inhoud en belang van (SLO) doelen voor het jonge kind
- heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën m.b.t. taalontwikkeling, -achterstanden, -stimulering, culturele verschillen
- heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën m.b.t. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en de sociale context van VVE (2e taalverwerving, sociaal economische achtergrond, leefomgeving/buurt)
- heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën uit de (ortho)pedagogiek
- heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën van beperkingen, (chronische) ziektebeelden, ontwikkelingsachterstanden
- heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën van leer-, gedrags- en opvoedingsproblemen
- heeft brede en specialistische kennis van belang en noodzaak van verzamelen en registreren van (ontwikkelings-) gegevens
- heeft brede en specialistische kennis van de cognitieve, motorische, sociale, emotionele, zintuiglijke, seksuele en creatieve ontwikkeling van een kind van 0 - 16 jaar (waaronder ook de afwijkende ontwikkeling)
- heeft brede en specialistische kennis van de invloed van tweetaligheid op de ontwikkeling van een kind
- heeft brede en specialistische kennis van diversiteit en interculturele communicatie
- heeft brede en specialistische kennis van doorgaande leerlijnen (ketenregie)
- heeft brede en specialistische kennis van een 'reguliere' taalontwikkeling
- heeft brede en specialistische kennis van erkende VVE methodieken: doelstelling, aanpak, inhoud, resultaten
- heeft brede en specialistische kennis van het belang van spel om de ontwikkeling te stimuleren
- heeft brede en specialistische kennis van het werkveld in relatie tot haar werkzaamheden
- heeft brede en specialistische kennis van materialen en middelen om de (taal) ontwikkeling doelgericht te stimuleren
- heeft brede en specialistische kennis van mogelijkheden van ontwikkelingsstimulering van kinderen
- heeft brede en specialistische kennis van nut en mogelijke resultaten van opbrengstgericht werken
- heeft brede en specialistische kennis van relevante doelgroepen in relatie tot haar werkzaamheden
- heeft brede en specialistische kennis van taalverwerving bij meertaligheid
- heeft brede en specialistische kennis van toepassing en gebruik van sociale media
- heeft brede en specialistische kennis van zelfsturing bij kinderen (2-4 jaar)
- heeft kennis van begrippen en uitgangspunten m.b.t. doelgroepen in de kinderopvang
- heeft kennis van de sociale kaart in relatie tot haar werkzaamheden
- heeft kennis van speel-, spel- en ontwikkelingsmaterialen ten behoeve van de uitvoering van activiteiten
- heeft specialistische kennis van de cognitieve, motorische, sociale, emotionele, zintuiglijke, seksuele en creatieve ontwikkeling van een kind van 0 - 13 jaar
- kan adviesvaardigheden toepassen gericht op ouders, kinderen, leerlingen/studenten
- kan de ontwikkeling van kinderen stimuleren d.m.v. methodische interventies
- kan educatieve interactievaardigheden toepassen: praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, begeleiden van interacties
- kan een erkende VVE-aanpak in de praktijk herkennen
- kan ICT-vaardigheden toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan instructievaardigheden toepassen
- kan omgaan met culturele diversiteit in werkcontacten
- kan ontwikkelingsdoelen SMART formuleren
- kan ontwikkelingsgericht werken: signaleren, creëren en benutten van kansen op cognitief, motorisch, zintuiglijk en sociaal-emotioneel gebied
- kan presentatietechnieken toepassen voor ouders/vervangende opvoeders en kinderen
- kan signalen van laaggeletterdheid bij ouders/opvoeders herkennen
- kan signalen van sociale problematiek herkennen waaronder pesten, huiselijk geweld, kindermishandeling, ongeletterdheid, seksueel misbruik en actie ondernemen volgens wet- en regelgeving en het beleid /protocol van de organisatie
- kan werken met een kindvolgsysteem
- kan werken op basis van groepsplannen en handelingsplannen

P2-K1-W1 Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker voert een kennismakingsgesprek met het kind en de ouders/vervangende opvoeders, om de situatie, wensen en verwachtingen in kaart te brengen. Niet reële verwachtingen stuurt ze bij door het verstrekken van informatie over het kindercentrum/de organisatie. Bij het komen en gaan van de kinderen wisselt ze dagelijkse informatie uit met de ouders/vervangende opvoeders. Ze

P2-K1-W1 Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind

informeert hen over de (dagelijkse) gang van zaken. Ze bespreekt met regelmaat met het kind en de ouders/vervangende opvoeders het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en de eventuele taal- of ontwikkelingsachterstand, gedragsproblematiek of opvoedproblematiek. Op deze momenten en/of op afspraak deelt zij met de ouders/vervangende opvoeders en indien van toepassing ook het kind, kennis, ervaring en inzichten met betrekking tot de ontwikkeling en opvoeding van het kind. In voorkomende gevallen gaat ze na wat de mogelijke oorzaken zijn van afwijkingen in de ontwikkeling of het gedrag. Zo nodig geeft zij bij de dagelijkse informatie-uitwisseling en in oudergesprekken specifiek advies bij opvoedingsvraagstukken.

Resultaat

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker heeft op een juiste wijze gesprekken gevoerd met de ouders/vervangende opvoeders en het kind en heeft daarbij relevante informatie uitgewisseld en toegesneden advies gegeven.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- gebruikt verschillende bronnen en methoden om relevante informatie te verzamelen;
- maakt bij een taalprobleem gebruik van non-verbale communicatie en visuele communicatiemiddelen, passend bij de communicatiestijl van de gesprekspartner(s);
- snijdt 'moeilijke' en vertrouwelijke zaken tactvol aan;
- geeft heldere en relevante informatie;
- stelt open, reflecterende vragen;
- past interactievaardigheden op effectieve wijze toe: sociale responsiviteit, praten en uitleggen.

De onderliggende competenties zijn: Onderzoeken, Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten, Aandacht en begrip tonen, Vakdeskundigheid toepassen

P2-K1-W2 Stelt een (gespecialiseerd) activiteitenprogramma op

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker stelt zich op de hoogte van de specifieke ontwikkelingsproblemen van een kind. Ze inventariseert welke activiteiten passend zijn voor de gegeven problematiek. Ze betreft kind/kinderen bij de inventarisatie door hen input te laten leveren en helpt hen bij het verwoorden van hun wensen. Zij zoekt uit welke mogelijkheden voor activiteiten er zijn en stelt zich op de hoogte van randvoorwaarden binnen de organisatie en de groep. Vervolgens selecteert ze geschikte activiteiten - zo mogelijk in overleg met kind/kinderen - en programmeert deze in de tijd.

Resultaat

Een activiteitenprogramma dat aansluit bij de wensen en mogelijk specifieke ontwikkeling(sbehoeften) van de kinderen en dat uitvoerbaar is binnen de organisatie en de groep.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- past interactievaardigheden effectief toe: sociale responsiteit, ontwikkelingsstimulering;
- stimuleert het kind/de kinderen effectief tot het leveren van input voor het activiteitenprogramma;
- schakelt waar mogelijk haar netwerk in;
- maakt een juiste selectie van activiteiten gericht op de gestelde criteria en de geldende randvoorwaarden;
- maakt een aantrekkelijke en logische planning van activiteiten.

De onderliggende competenties zijn: Samenwerken en overleggen, Plannen en organiseren, Vakdeskundigheid toepassen, Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten

P2-K1-W3 Ontwikkelt (mede) een begeleidingsplan

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker stelt (mede) een begeleidingsplan op voor de begeleiding van een individueel kind met specifieke begeleidingsbehoeften, voor de begeleiding van de groep en voor problemen in de interactie tussen kinderen. Ze legt het begeleidingsplan, indien mogelijk, voor aan het kind en ouders/vervangende opvoeders om instemming te verkrijgen. Indien nodig, stelt zij het begeleidingsplan bij. Zij bespreekt met het kind en de ouders/vervangende opvoeders de mogelijkheden voor dienstverlening.

Wanneer sprake is van een specifieke begeleidingsvraag, analyseert de gespecialiseerd pedagogisch medewerker de gegevens uit het intakegesprek. Ook deze gegevens gebruikt ze bij het schrijven van het begeleidingsplan. Zij geeft aan het kind en de ouders/vervangende opvoeders aan welke ondersteuning van buiten de organisatie eventueel nodig is of ze verwijst naar aanvullende zorg- of dienstverlening.

Resultaat

Een begeleidingsplan waarin het kind (en ouders/vervangende opvoeders) gekend is, dat accuraat en duidelijk is en dat uitvoerbaar is binnen de organisatie en de groep.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- verzamelt doelgericht informatie uit verschillende bronnen;
- trekt relevante conclusies uit de beschikbare informatie;
- weegt verschillende alternatieven af op hun consequenties;
- geeft ouders/vervangende opvoeders adequate informatie en passend advies;
- overtuigt met een goed opgebouwde en steekhoudende argumentatie;
- past op effectieve wijze interactievaardigheden toe: sensitieve responsiteit, praten en uitleggen, respect voor autonomie.

De onderliggende competenties zijn: Formuleren en rapporteren, Analyseren, Vakdeskundigheid toepassen, Aansturen, Onderzoeken

P2-K1-W4 Biedt (gespecialiseerde) opvang

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker biedt het kind opvang/een '(tweede) thuis' en begeleiding, en houdt daarbij rekening met de specifieke begeleidingsvraag van het kind. De gespecialiseerd pedagogisch medewerker levert een bijdrage aan de uitbreiding van het gedragsrepertoire van het kind door voorbeeldgedrag te tonen en door het kind zo nodig feedback te geven op zijn gedrag en alternatieven te bespreken. Ze begeleidt het kind bij het omgaan met specifieke beperkingen of gedragsproblemen. Ze voedt kinderen (mede) op, ze draagt waarden en normen over en leert kinderen omgaan met praktische zaken (zoals persoonlijke eigendommen, financiën, huiswerk).

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker signaleert en onderzoekt indien nodig op specifieke punten voortgang en/of afwijkingen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Resultaat

Het kind heeft zich sociaal-emotioneel ontwikkeld en voelt zich thuis. Eventuele afwijkingen in de ontwikkeling zijn gesignaleerd en eventueel onderzocht.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- toont overwicht in haar wijze van optreden;
- stimuleert kind/kinderen tot het uitproberen van alternatieven;
- past effectieve interventies toe gericht op de ontwikkeling van het kind;
- weegt vragen of problemen af vanuit diverse gezichtspunten;
- past interactievaardigheden op effectieve wijze toe: sensitieve responsiteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen. praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden van interacties.

De onderliggende competenties zijn: Aansturen, Begeleiden, Aandacht en begrip tonen

P2-K1-W5 Biedt persoonlijke verzorging

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker biedt het kind persoonlijke verzorging. Aan kinderen met een specifieke zorgbehoefte(n) biedt ze de gewenste specifieke verzorging. De persoonlijke verzorging voert ze op gezette tijden uit en daarnaast is ze alert op signalen dat het kind zorg heeft. Bij de persoonlijke verzorging schenkt ze aandacht aan het kind en houdt ze rekening met specifieke persoonlijke behoeften van het kind. Ze signaleert bijzonderheden en handelt daarnaar, bijvoorbeeld door een arts in te schakelen of door collega's en ouders/vervangende opvoeders te informeren.

Resultaat

Het kind heeft op de juiste wijze en op een prettige, veilige manier de benodigde zorg ontvangen en heeft daarbij persoonlijke aandacht gekregen. Bij bijzonderheden is tijdig en effectief gehandeld.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- geeft het kind een op de persoon toegesneden verzorging;
- reageert snel en effectief op signalen van behoefte aan persoonlijke verzorging van het kind;
- gaat discreet om met lichaamscontact tijdens de persoonlijke verzorging;
- gaat adequaat om met de dynamiek van baby's en jonge kinderen;
- werkt volgens het 'vier-ogen-principe';
- communiceert actief met kind/kinderen (ook met baby's);
- past interactievaardigheden op effectieve wijze toe: respect voor autonomie, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering.

De onderliggende competenties zijn: Vakdeskundigheid toepassen, Ethisch en integer handelen, Op de behoeften en verwachtingen van de "klant" richten, Instructies en procedures opvolgen

P2-K1-W6 Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker voorziet in randvoorwaarden om de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen in een opgeruimde, schone, hygiënische en gezonde omgeving te laten verlopen. Ze voert voorkomende werkzaamheden uit zoals afwassen, wassen van textiel, schoonmaken en bereiden van (eenvoudige) maaltijden en/of ze zorgt ervoor dat huishoudelijke taken door de verantwoordelijke beroepsbeoefenaren uitgevoerd kunnen worden.

Resultaat

De begeleiding, opvoeding en ontwikkeling van de kinderen kan plaatsvinden in een opgeruimde, schone, hygiënische en gezonde omgeving.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- werkt veilig en hygiënisch;
- voert de werkzaamheden vlot en bedreven uit;
- gebruikt materialen en middelen op een doeltreffende en verantwoorde manier.

De onderliggende competenties zijn: Materialen en middelen inzetten, Instructies en procedures opvolgen

P2-K1-W7 Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte activiteiten aan

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker biedt kinderen specifieke ontwikkelingsgerichte activiteiten aan op basis van een erkende VVE-methodiek, afgestemd op de specifieke individuele (leer- of ontwikkelings)problematiek van het kind. Zij organiseert de activiteiten, voert ze uit (eventueel met behulp van anderen), kiest sport-, spel- en speelmateriaal dat past bij de gewenste ontwikkeling van het kind en begeleidt en stimuleert individuele kinderen

P2-K1-W7 Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte activiteiten aan

of een groep(je) kinderen bij de uitvoering van de activiteiten. Ze begeleidt kinderen eventueel bij het huiswerk. Ze signaleert spontane kansen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en grijpt deze aan. Ze monitort de ontwikkeling van het kind, signaleert en onderzoekt voortgang en/of stagnatie in de ontwikkeling en legt gegevens vast.

Indien mogelijk zoekt ze samenwerking met ouders/vervangende opvoeders, stagiaires of vrijwilligers om mee te werken aan de uitvoering van activiteiten. Ze enthousiasmeert hen en werkt met hen samen. In voorkomende situaties stimuleert en adviseert ze ouders/vervangende opvoeders met betrekking tot het versterken van de leeromgeving thuis.

Resultaat

De kinderen zijn in hun (specifieke) ontwikkeling gestimuleerd door het uitvoeren van activiteiten op basis van een erkende VVE-methodiek.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- motiveert de kinderen om hun best te doen, uitdagingen aan te gaan en doelen te bereiken;
- past effectieve interventies toe gericht op de ontwikkeling van het kind;
- kiest passende leer- en ontwikkelingsmaterialen;
- bewaakt de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig;
- onderzoekt belemmeringen in de voortgang van de ontwikkeling van een kind;
- stelt reële, haalbare (tussen) doelen;
- houdt effectief rekening met onvoorziene omstandigheden;
- legt accuraat relevante gegevens vast;
- past interactievaardigheden effectief toe: sensitieve responsiteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden van interacties.

De onderliggende competenties zijn: Begeleiden, Plannen en organiseren, Vakdeskundigheid toepassen, Analyseren, Materialen en middelen inzetten

P2-K2 Organiseren van de werkzaamheden

Complexiteit

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker werkt in een stabiele omgeving waarin situaties sterk en snel kunnen fluctueren, voornamelijk door de hectiek van het werken met kinderen. Bij het organiseren van de werkzaamheden wordt van haar verwacht dat zij activiteiten onderneemt om de organisatie in goede banen te leiden en snel beslissingen kan nemen, in overleg met haar leidinggevende dan wel zelfstandig, wanneer de situatie dat vraagt. Bij knelpunten (bijvoorbeeld in de planning) en in crisissituaties draagt ze alternatieven en oplossingen aan. Ze maakt gebruik van brede, specialistische kennis van het pedagogisch werk en de organisatie daarvan en past oplossingsvaardigheden, communicatie- en netwerkvaardigheden toe.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker voert haar werkzaamheden zelfstandig uit en is verantwoordelijk voor haar werk en draagt daarbij soms ook eindverantwoordelijkheid. Zij draagt mede-verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de dienstverlening en voor het informeren van de ouders/vervangende opvoeders. Ze voert zelfstandig coördinerende, beleidsmatige en beheertaken uit en heeft contacten in het kader van netwerken, al naar gelang deze taken aan haar gedelegeerd worden. Ze legt verantwoording af aan haar leidinggevende. Bij bijzonderheden kan ze terugvallen op haar leidinggevende en/of het team.

Vakkennis en vaardigheden

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft brede en specialistische kennis van relevante doelgroepen in relatie tot haar werkzaamheden
- heeft brede en specialistische kennis van toepassing en gebruik van sociale media
- heeft kennis van (verantwoord) gebruik van sociale media in relatie tot haar werkzaamheden
- heeft kennis van de beleidscyclus: onderdelen, stappen en betrokken actoren
- heeft kennis van de sociale kaart in relatie tot haar werkzaamheden
- heeft kennis van financiële rapportages in relatie tot haar werkzaamheden
- kan ICT-vaardigheden toepassen in relatie tot haar werkzaamheden
- kan presentatietechnieken toepassen voor ouders/vervangende opvoeders en kinderen
- kan vergadertechnieken toepassen in relatie tot haar werkzaamheden

P2-K2-W1 Voert coördinerende taken uit

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker voert coördinerende taken uit. Zij maakt een planning en verdeelt de werkzaamheden. Zij draagt zorg voor randvoorwaarden en bepaalt de prioriteiten binnen de werkzaamheden. Zij coördineert de werkzaamheden van de verschillende collega's en/of vrijwilligers en zorgt voor procesbewaking. Ze onderhoudt contact met de medewerkers, maakt het functioneren van de medewerkers bespreekbaar en toont waardering voor hun ideeën en bijdragen. Zij deelt kennis en ervaring met collega's en deskundigen binnen en buiten de organisatie en vrijwilligers, bijvoorbeeld door het geven van presentaties of het geven van werkbegeleiding. Zij zorgt voor een goede afstemming met deskundigen vanuit andere disciplines, continuïteit van de dienstverlening en ondersteuning bij de werkzaamheden.

In voorkomende situaties draagt ze gegevens over het kind over aan relevante extern betrokkenen, bijvoorbeeld - in het kader van vroegschoolse activiteiten of warme overdracht - aan collega's van de basisschool.

Resultaat

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker heeft ondersteuning en begeleiding van kinderen (en ouders) zodanig georganiseerd en gecoördineerd dat de kwaliteit, continuïteit en eenduidigheid van de dienstverlening gewaarborgd is.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- gaat secuur en integer om met privacy-gegevens van het kind en zijn ouders/vervangende opvoeders;
- handelt vanuit de visie en uitgangspunten van de organisatie;
- raadpleegt tijdig en regelmatig medewerkers en andere deskundigen;
- deelt proactief haar kennis en ervaringen met medewerkers en/of deskundigen;
- houdt rekening met de beschikbare capaciteit en middelen;
- geeft heldere en relevante informatie/instructies;
- bewaakt effectief de voortgang van de werkzaamheden;

P2-K2-W1 Voert coördinerende taken uit

- spreekt zo nodig medewerkers aan op functioneren door het geven van constructieve feedback.
De onderliggende competenties zijn: Aansturen, Samenwerken en overleggen, Plannen en organiseren, Begeleiden, Ethisch en integer handelen

P2-K2-W2 Bouwt en onderhoudt een netwerk

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker bouwt en onderhoudt een actief netwerk van contacten met collega's en deskundigen van andere organisaties en disciplines. Ze neemt in het kader van dit netwerk deel aan relevante overlegvormen en collegiale consultatie met betrekking tot de ondersteuning en begeleiding van de kinderen. Zij draagt gegevens over aan collega's in organisaties die bij het kind betrokken zijn. Ze gebruikt haar netwerk om (werk gerelateerde) doelen te bereiken.

Resultaat

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker heeft een actueel netwerk aan contacten opgebouwd die de organisatie en de dienstverlening ten goede komen. Ze heeft acties ondernomen om haar netwerk te onderhouden en om werkgerelateerde doelen te (gaan) bereiken.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- investeert actief in het opbouwen van een netwerk door het leggen van contacten met relevante personen;
- onderscheidt hoofdzaken van bijzaken en komt daardoor snel tot de kern;
- houdt regelmatig en tijdig overleg met betrokkenen;
- bouwt een goede werkrelatie op met collega's en personen uit haar netwerk.

De onderliggende competenties zijn: Relaties bouwen en netwerken, Samenwerken en overleggen

P2-K2-W3 Voert beleidsondersteunende taken uit

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker volgt ontwikkelingen binnen en buiten de organisatie, in de branche en in de samenleving en signaleert kansen voor nieuw of aangepast beleid van de organisatie. Ze signaleert knelpunten in bestaand beleid en rapporteert hierover.
Ze doet voorstellen voor beleidswijzigingen en/of nieuwe (PR)activiteiten en toetst de haalbaarheid van deze voorstellen. Op basis hiervan stelt zij mogelijk uit te voeren activiteiten van de organisatie/vestiging voor.
De gespecialiseerd pedagogisch medewerker draagt bij aan de vertaling van het beleid van de organisatie naar de werkvloer. Zij verwoordt het beleid en handelt ernaar. Zij vraagt collega's naar knelpunten in het beleid en zoekt oplossingen voor deze knelpunten.
In voorkomende situaties verwoordt ze het beleid van de organisatie richting extern betrokkenen zoals samenwerkingspartners, vrijwilligers en beleidsmakers.

Resultaat

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker heeft een bijdrage geleverd aan beleid van de organisatie alsook aan de vertaling van het beleid naar de werkvloer en heeft in voorkomende situaties het beleid helder uitgedragen aan extern betrokkenen.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- signaleert (ervaren) knelpunten in de organisatie;
- kan een inschatting maken van de waarde van informatie voor (het beleid van) de organisatie;
- kan relevante informatie beknopt samenvatten;
- koppelt haar inzichten aan voorstellen voor beleidswijziging
- formuleert passende en haalbare voorstellen voor verbetering/vernieuwing van het beleid;
- onderbouwt haar voorstellen met steekhoudende argumenten;
- draagt het beleid van de organisatie actief uit;
- presenteert het beleid naar (extern) betrokkenen op overtuigende en professionele wijze.

P2-K2-W3 Voert beleidsondersteunende taken uit

De onderliggende competenties zijn: Overtuigen en beïnvloeden, Analyseren, Presenteren, Plannen en organiseren, Ondernemend en commercieel handelen

P2-K2-W4 Voert beheertaken uit

Omschrijving

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker draagt bij aan de uitvoering van beheertaken en levert daardoor een praktische en structurele bijdrage aan het eigen functioneren en dat van de organisatie. Zij houdt rekening met de financiële middelen, de richtlijnen en de cultuur van de organisatie. Zij voert voorraadbeheer uit van (voorlichting/kantoor)materialen en (hulp)middelen. Ze plaatst bestellingen en controleert binnengekomen leveringen op juistheid en kwaliteit. Zij checkt voorraad op bewaarcondities/verloopdatum. Zij draagt zorg voor de veiligheid en onderhoud van apparatuur, materiaal en werkruimte. Zij onderhoudt in het kader van beheertaken externe contacten namens de organisatie, bijvoorbeeld met leveranciers. Zij bewaakt het budget voor de activiteiten en levert (financiële) rapportages.

Resultaat

De voorraad van materialen, (hulp)middelen en instrumentarium is op peil en de apparatuur is in goede staat. Met de beschikbare (financiële) middelen zijn de specifieke werkzaamheden optimaal verricht. Er is een goede verstandhouding met de externe contacten inzake de beheertaken.

Gedrag

De gespecialiseerd pedagogisch medewerker:

- registreert (financiële) gegevens zorgvuldig;
- houdt bij de keuze van materialen en middelen rekening met mogelijkheden, beperkingen, beschikbaarheid en kosten;
- handelt kostenbewust;
- plaatst bestellingen tijdig en nauwkeurig;
- investeert in het leggen en onderhouden van contacten met leveranciers en dienstverleners.

De onderliggende competenties zijn: Materialen en middelen inzetten, Bedrijfsmatig handelen, Relaties bouwen en netwerken, Instructies en procedures opvolgen