

Verantwoordingsinformatie, behorend bij het
kwalificatiedossier mbo:

Pedagogisch Werk

Kwalificaties

- » **Pedagogisch medewerker kinderopvang**
- » **Gespecialiseerd pedagogisch medewerker**
- » **Onderwijsassistent**

Versie

Gewijzigd 2021

Geldig vanaf

01-08-2021

Penvoerder: Sectorkamer zorg, welzijn en sport
Gevalideerd door: Sectorkamer zorg, welzijn en sport
Op: 19-11-2020

Inhoudsopgave

Het kwalificatiedossier kan een verwijzing bevatten naar de volgende (verantwoordings-)informatie. Dit is geen onderdeel van de kwalificatie-eisen.

<u>Verantwoordingsinformatie</u>	4
<u>1. Beroepscompetentieprofielen (bcp)</u>	4
<u>2. Examenprofielen</u>	4
<u>3. Arbeidsmarktinformatie</u>	4
<u>4. Trends en ontwikkelingen</u>	4
<u>5. Beroepsvereisten</u>	6
<u>6. Bijzondere vereisten</u>	6
<u>7. Beroepsspecifieke moderne vreemde talen</u>	7
<u>8. Ontwikkelmogelijkheden van de beroepsbeoefenaar in het onderwijs</u>	7
<u>9. Onderhoudsagenda</u>	7
<u>10. Wijzigingen ten opzichte van de voorgaande versie</u>	8
<u>11. Betrokkenen</u>	9
<u>12. Verblijfsduur 4 jarig</u>	9
<u>13. Aanvullende informatie</u>	9
<u>14. Certificaten</u>	9

Verantwoordingsinformatie

1. Beroepscompetentieprofielen (bcp)

Het kwalificatiedossier Pedagogisch Werk is gebaseerd op de volgende beroepscompetentieprofielen:

- [Competentieprofiel startbekwame en vakbekwame Pedagogisch medewerker kinderopvang](#)
- [Beroepscompetentieprofiel onderwijsondersteuner](#)

2. Examenprofielen

<http://kwalificaties.s-bb.nl/Handlers/CohortOutputLibrary.ashx?linkcode=17>

Er is geen recent examenprofiel beschikbaar.

3. Arbeidsmarktinformatie

SBB publiceert regelmatig actuele gegevens over kans op werk en kans op stage/leerbaan van alle kwalificaties. Zie daarvoor <https://www.s-bb.nl/kans>

Pedagogisch medewerker

Kans op werk

Per 2020 geldt dat voor de kwalificatie Pedagogisch medewerker kinderopvang over het algemeen de vraag naar recent gediplomeerden groter zal zijn dan het aanbod. In sommige regio's zullen de vraag en het aanbod van recent gediplomeerden in evenwicht zijn.

Kans op stage

De vraag naar stageplaatsen voor bol-studenten en het aanbod van stageplaatsen door bedrijven zijn in evenwicht.

Kans op leerbaan

Het aanbod van leerbanen door bedrijven is enigszins groter dan de vraag naar leerbanen voor bbl-studenten. Er zijn meer dan voldoende leerbanen beschikbaar.

Gespecialiseerd pedagogisch medewerker

Kans op werk

Per 2020 geldt dat voor de kwalificatie Gespecialiseerd pedagogisch medewerker de vraag naar en het aanbod van recent gediplomeerden in evenwicht zal zijn.

Kans op stage

Het aanbod van stageplaatsen door bedrijven is wat kleiner dan de vraag naar stageplaatsen door bol-studenten. Bol-studenten zullen moeite moeten doen om een stageplaats te vinden, bijvoorbeeld door te solliciteren bij meerdere leerbedrijven.

Kans op leerbaan

De vraag naar leerbanen door bbl-studenten en het aanbod van leerbanen door leerbedrijven zijn in evenwicht.

Onderwijsassistent

Kans op werk

Voor gediplomeerden van deze opleiding is de kans op werk niet bekend.

Kans op stage

Per 2020 is voor de kwalificatie Onderwijsassistent de vraag naar stageplaatsen door bol-studenten in evenwicht met het aanbod van stageplaatsen door bedrijven. Dit is een kwalificatie die (vooral) door bol-studenten wordt gevolgd. Vandaar dat voor deze opleiding alleen de kans op stage is bepaald en niet de kans op leerbaan.

4. Trends en ontwikkelingen

Wetgeving en regelgeving

Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK)

Op 1 januari 2018 is de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang vastgesteld en deze al op 1 januari 2025 in werking treden. De Wet IKK heeft tot doel het verbeteren van de kwaliteit en de toegankelijkheid van de kinderopvang. De kwaliteitseisen zijn opgedeeld in vier thema's: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheid, stabiliteit en pedagogisch maatwerk en kinderopvang is een vak. De wet raakt het dagelijks werk van de pedagogisch medewerker in de kinderopvang. De kwaliteitseisen uit de wet zijn vertaald naar kwalificatie-eisen in het kwalificatiedossier Pedagogisch Werk.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Per 1 januari 2019 is de meldcode veranderd. Het wordt een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. De meldcode behelst een stappenplan dat duidelijkheid geeft over hoe te handelen bij vermoedens van geweld. Stap 4 en 5 zijn aangepast. In stap 5 wordt onderscheid gemaakt tussen hulp verlenen of melden. Meer informatie over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is te vinden op: www.meldcode.nl. In de kwalificatiedossiers is de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ondergebracht bij vakkennis en vaardigheden. In de uitwerking kan de onderwijsinstelling, indien aanwezig, gebruik maken van specifieke richtlijnen van branches.

Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie

In het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie van 7 juli 2010 (Staatsblad 298) zijn basisvoorwaarden opgenomen voor de kwaliteit van de voorschoolse educatie. In het Besluit van 26 april 2017, houdende wijziging van het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie, zijn de kwaliteitseisen aan beroepskrachten voorschoolse educatie aangescherpt (Staatsblad, jaargang 2017, nr. 184) om de (educatieve) kwaliteit te verhogen:

-Scholingseisen voor voorschoolse educatie

Invoering van een (verhoogde) taaleis van ten minste niveau 3F voor beroepskrachten voorschoolse educatie op de onderdelen Mondelinge taalvaardigheid en Lezen. Bewijs van scholing voorschoolse educatie. Het betreft een module voorschoolse educatie van minimaal 12 dagdelen.

-Verplicht opleidingsplan beroepskrachten voorschoolse educatie.

-Opnemen van voorschoolse educatie in het pedagogisch beleidsplan, dat bovendien moet worden geëvalueerd.

Wet op het primair onderwijs (WPO)

Vanwege een aanpassing in de Wet Primair Onderwijs zijn basisscholen per 1 augustus 2007 verplicht om van 07.30 tot 18.30 uur de mogelijkheid tot buitenschoolse opvang te bieden (indien een of meer ouders/vervangende opvoeders dat wensen). Dit geldt zowel voor de schoolweken als voor de vakantieperiodes. Hierdoor ontstaan 'dagarrangementen' voor kinderen: een samenhangend aanbod (doorlopend van 's ochtends tot 's avonds) van opvang, onderwijs, overblijf, sport-, welzijns- en culturele activiteiten. Door de ontwikkeling van dagarrangementen ontstaan er voor werknemers steeds vaker zogenaamde combinatiefuncties: hierin kan een persoon meerdere functies uitoefenen in kinderopvang, sport en onderwijs. Zo is er bijvoorbeeld de combinatiefunctie van onderwijsassistent en groepsleidster in de naschoolse opvang. In dit kader bestaat de regeling 'Dagarrangementen en Combinatiefuncties'.

Eisen met betrekking tot passend onderwijs

De invoering van passend onderwijs in 2011 betekent dat scholen primair verantwoordelijk worden voor het aanbieden van geschikt onderwijs en dat reguliere scholen hun aanbod zullen variëren en diversifiëren. In toenemende mate worden leerlingen met een beperking (Downsyndroom, dyslexie, autisme en ook leerlingen met beperkingen op het gebied van horen en zien) opgevangen in een reguliere setting. Dit betekent dat de onderwijsassistent moet beschikken over kennis op een praktisch niveau over beperkingen als bijvoorbeeld dyslexie en autisme en aangepaste instructie- en didactische methoden voor deze leerlingen/deelnemers. Tevens moeten onderwijsassistenten enige kennis hebben van de professionele (zorg)infrastructuur waar scholen een plaats in hebben.

Ontwikkelingen in de beroepsuitoefening

Wet IKK

Met de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang ligt er meer nadruk op de verantwoordelijkheid van organisaties en professionals om een ontwikkelingsgericht en kindvolgend pedagogisch klimaat neer te zetten. Pedagogisch medewerkers hebben de rol als mentor voor kinderen en ondersteunen de ontplooiing van het individuele- en unieke- kind met diens talenten en behoeften, en dit alles passend bij de ontwikkelingsleeftijd. Een gedegen kennis van de ontwikkeling van kinderen is hierbij een vereiste. Coaching door een pedagogisch coach is een wettelijk belegd kwaliteitsinstrument en er is meer aandacht voor de educatieve proceskwaliteit.

Doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen

Pedagogisch medewerkers krijgen intensiever te maken met allerlei betrokkenen in de omgeving van het kind, dienen samen te werken in het belang van doorlopende ontwikkelingslijnen en zijn verantwoordelijk voor een goede overdracht tussen kinderopvang en buitenschoolse opvang en naar onderwijs. In kindcentra en integrale kinderopvang komen de werkenden rond een kind bij elkaar en zijn pedagogisch medewerkers onderdeel van een breder interdisciplinair team. Dagopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs worden meer en meer met elkaar verbonden met als doel dat de leer- en ontwikkelingslijnen van kinderen naadloos doorlopen.

Samenwerkingsorganisaties en -verbanden

Nog steeds is er een ontwikkeling gaande naar meer Brede Scholen, Integrale Kindcentra en andere samenwerkingsvormen, gericht op het meer in samenhang werken aan de ontwikkeling van kinderen en jeugd.

Deze samenwerkingsorganisaties en -verbanden vormen netwerken van verschillende voorzieningen voor kinderen en jeugd, zoals kinderopvang, onderwijs, jeugdzorg, gezondheidszorg, sociaal werk organisaties (o.a. jongerenwerk en maatschappelijk werk), sportorganisaties, organisaties voor kunst en educatie en bibliotheken. Het werken binnen samenwerkingsorganisaties en -verbanden vraagt van de pedagogisch medewerker een ruime blik en samenwerking over afstemming over de grenzen van haar eigen organisatie en professie heen.

Diversiteit

Het passend onderwijs en opvang van kinderen met een beperking vraagt van pedagogisch medewerker kennis op praktisch niveau over beperkingen en inzicht in de behoeften van individuele kinderen. Van de pedagogisch medewerker vraagt het opvangen van deze kinderen dat zij openstaat voor de specifieke vraag van het kind, het verkrijgen van specifieke kennis en vaardigheden en inzet van extra tijd en aandacht. Ook zal de pedagogisch medewerker gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders voeren over de beperkingen en behoeften van hun kind.

De onderwijsassistent moet beschikken over kennis op een praktisch niveau over beperkingen als bijvoorbeeld dyslexie en autisme en aangepaste instructie- en didactische methoden voor deze leerlingen/deelnemers. Tevens moeten onderwijsassistenten enige kennis hebben van de professionele (zorg)infrastructuur waar scholen een plaats in hebben.

Ontwikkelingen m.b.t. de onderwijsassistent

Momenteel is de arbeidsmarkt onvoorspelbaar en fluctuerend hetgeen kan leiden tot nieuwe onderwijsontwikkelingen of andere onderwijsorganisaties. Dit kan gevolgen hebben voor de manier waarop onderwijsassistenten ingezet worden in de organisatie of voor hun takenpakket. Steeds meer blijkt dat onderwijsassistenten aan een team worden gekoppeld. Dit levert ook een andere werkwijze en takenpakket op dan wanneer de onderwijsassistent werkt met één vaste leraar/docent.

Media en technologie

De onderwijsassistent moet steeds meer kunnen werken met computers en computerprogramma's. Tijdens de coronacrisis zijn de mogelijkheden van online breed ingezet. Voor de onderwijsassistent wordt het werken in en met een digitale leeromgeving steeds belangrijker.

5. Beroepsvereisten

Voor de kwalificatie Pedagogisch medewerker kinderopvang zijn de volgende wettelijke beroepsvereisten van toepassing:

Een beroepskracht beschikt over een bewijsstuk waaruit blijkt dat zij aan de taaleis voldoet conform bijlage IV van de cao Kinderopvang:

a. de Nederlandse taal voor de deelvaardigheden gesprekken voeren, luisteren en spreken beheerst op ten minste niveau B2 van het Europees Referentiekader voor Talen, of

b. de Nederlandse taal voor de mondelinge taalvaardigheid beheerst op ten minste niveau 3F als bedoeld in bijlage 1 bij het Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. In de VE voldoet ook het staatsexamen NT2-B2 (https://cms.kinderopvang.nl/wp-content/uploads/2023/06/Notitie-OCW_aantoonbaarheid-kwalificatie-eisen-voorschoolse-educatie.pdf).

De eisen aan het minimum taalniveau voor beroepskrachten treden in werking met ingang van 1 januari 2025.

Bron: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2017-49278.html>

<https://www.veranderingenkinderopvang.nl/documenten/brieven/2020/7/1/verzamelbrief-kinderopvang-juni-2020>

Een beroepskracht beschikt over een bewijsstuk waaruit blijkt dat zij de leerdoelen voor het werken met 0-jarigen beheerst conform bijlage II van de cao kinderopvang. De babyscholing kent een studiebelasting van ten minste twintig uur.

De eisen aan het werken met 0-jarigen treden in werking met ingang van 1 januari 2025.

Bron: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2017-49278.html>

Vindplaats: Regeling Wet kinderopvang, artikel 7 lid 1 (<https://wetten.overheid.nl/BWBR0017252/2020-01-01>), cao kinderopvang (https://www.kinderopvang-werkt.nl/sites/fcb_kinderopvang/files/downloads/integrale_gewijzigde_cao_kinderopvang_2020-2021_0.pdf)

<https://www.veranderingenkinderopvang.nl/documenten/brieven/2020/7/1/verzamelbrief-kinderopvang-juni-2020>

N.B.: in de kwalificatie Pedagogisch medewerker kinderopvang zijn de kennis en vaardigheden, die vereist zijn om als beroepskracht toe te treden tot de ve-sector, niet opgenomen. In artikel 4 van het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie wordt geregeld dat wanneer beroepskrachten willen toetreden tot de ve-sector, zij als onderdeel van de beroepsopleiding specifieke scholing op het gebied van ve moeten hebben gevolgd in de vorm van een z.g. keuzedeel (geregeld in artikel 7.1.3, tweede lid, van de WEB) dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de ve. Dit keuzedeel moet bovendien met een voldoende zijn afgerond. Door de herziene opleidingsstructuur van het mbo (per 1 augustus 2016) is voor studenten die een opleiding volgen tot pedagogisch medewerker op het niveau mbo 3 het keuzedeel Ontwikkelingsgericht werken in de VVE beschikbaar.

Een behaald diploma pedagogisch medewerker op het niveau van mbo 3 met een keuzedeel, gericht op ve dat is afgerond met een

onvoldoende (met een afgerond cijfer lager dan een 6), geeft dus geen toegang tot werken in de (gesubsidieerde) ve.

Voor de kwalificatie Gespecialiseerd pedagogisch medewerker zijn de volgende wettelijke beroepsvereisten van toepassing:

Een beroepskracht beschikt over een bewijsstuk waaruit blijkt dat zij aan de taaleis voldoet conform bijlage IV van de cao Kinderopvang:

a. de Nederlandse taal voor de deelvaardigheden gesprekken voeren, luisteren en spreken beheerst op ten minste niveau B2 van het Europees Referentiekader voor Talen, of

b. de Nederlandse taal voor de mondelinge taalvaardigheid beheerst op ten minste niveau 3F als bedoeld in bijlage 1 bij het Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.

De eisen aan het minimum taalniveau voor beroepskrachten treden in werking met ingang van 1 januari 2025.

Bron: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2017-49278.html>

<https://www.veranderingenkinderopvang.nl/documenten/brieven/2020/7/1/verzamelbrief-kinderopvang-juni-2020>

Een beroepskracht beschikt over een bewijsstuk waaruit blijkt dat zij de leerdoelen voor het werken met 0-jarigen beheerst conform bijlage II van de cao kinderopvang. De babyscholing kent een studiebelasting van ten minste twintig uur.

De eisen aan het werken met 0-jarigen treden in werking met ingang van 1 januari 2025.

Bron: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2017-49278.html>

Vindplaats: Regeling Wet kinderopvang, artikel 7 lid 1 (<https://wetten.overheid.nl/BWBR0017252/2020-01-01>), cao kinderopvang (https://www.kinderopvang-werkt.nl/sites/fcb_kinderopvang/files/downloads/integrale_gewijzigde_cao_kinderopvang_2020-2021_0.pdf)

<https://www.veranderingenkinderopvang.nl/documenten/brieven/2020/7/1/verzamelbrief-kinderopvang-juni-2020>

6. Bijzondere vereisten

Pedagogisch medewerker kinderopvang

Nee

Gespecialiseerd pedagogisch medewerker

Ja

Een beroepskracht beschikt over een bewijsstuk waaruit blijkt dat zij: a. de Nederlandse taal voor de onderdelen Mondelinge taalvaardigheid en Lezen beheerst op ten minste niveau 3F als bedoeld in bijlage 1 bij het Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. b. de kennis en vaardigheden beheerst gericht op het vroegtijdig bestrijden van achterstanden bij jonge kinderen, zoals bedoeld in artikel 4, lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie, en met gunstig gevolg scholing hiervoor heeft gevolgd die ten minste twaalf dagdelen omvat. Bron: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-184.html> (OCW) <https://wetten.overheid.nl/BWBR0027961/2020-08-01> (OCW)

De student hoeft niet aan de taaleis VE te voldoen om te kunnen diplomeren. Een beroepskracht die in de VE wil werken beschikt naast het diploma over een bewijsstuk waaruit blijkt dat de mondelinge taalvaardigheden en lezen op niveau 3F worden beheerst. De student voldoet aan de eis om te diplomeren indien het gemiddelde van Lezen, Luisteren, Spreken en Gesprekken voeren minimaal 5,5 is en voor alle deelvaardigheden afzonderlijk minimaal een 5,0 is behaald.

Bron: <https://taalenrekenenmbo.nl/publicaties/infographic-taaleis-ikk-ve/>

Onderwijsassistent

Nee

7. Beroepsspecifieke moderne vreemde talen

N.v.t.

8. Ontwikkelmogelijkheden van de beroepsbeoefenaar in het onderwijs

Het diploma pedagogisch medewerker kinderopvang geeft recht op doorstroom naar de opleiding Gespecialiseerd pedagogisch medewerker alsook naar andere mbo-opleidingen op niveau 4, zoals Onderwijsassistent, Sociaal werker, Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg, Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen, Mbo-Verpleegkundige of Praktijkopleider.

Met een diploma gespecialiseerd pedagogisch medewerker is doorstroming mogelijk naar hbo-opleidingen, bijvoorbeeld de opleiding Social work, Pedagogiek of Pabo. Ook is doorstroming mogelijk naar Associate Degrees, zoals AD Pedagogisch Educatief Medewerker, AD Pedagogisch Professional Kind en Educatie, AD Didactisch Educatief Professional, AD Kinderopvang, AD's voor Onderwijsondersteuner, AD Jeugdwerker en AD Sociaal Werk/Social Work.

Een gediplomeerd onderwijsassistent kan doorleren voor leraar, bijvoorbeeld via de pabo of een lerarenopleiding, indien voldaan wordt aan de instroomeisen. Voor toelating tot de pabo worden eisen gesteld aan het beheersingsniveau van taal, rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Een gediplomeerd onderwijsassistent kan ook doorstromen naar andere Sociaal Agogische opleidingen in het hbo, zoals Social work of Pedagogiek.

9. Onderhoudsagenda

Onderwerp	Actie	Wie	Wanneer
Onderhoud kwalificatiedossiers	Monitoren en zo nodig actie ondernemen/initiëren van visie, trends, wetenschap en ontwikkelingen in de beroepsuitoefening en op de arbeidsmarkt en dit jaarlijks plaatsen in onderhoudsperspectief	Sectorkamer Zorg, welzijn en sport	2021-2026
Ontwikkelingen beroepenstructuur en bcp's	Nieuwe bcp's en geactualiseerde bcp's worden aangeleverd door sociale partners	Sociale partners	2021-2026
Actualisatie kwalificatiestructuur en kwalificatiedossiers	Op basis van nieuwe en/of geactualiseerde bcp's worden kwalificatiedossiers aangepast	Sectorkamer Zorg, welzijn en sport	2021-2026
Technologische ontwikkelingen	Doorvertaling van technologische ontwikkelingen naar kwalificatiedossiers, keuzedelen en servicedocumenten	Sectorkamer Zorg, welzijn en sport	2021-2026
Algemene wet- en regelgeving	Monitoring algemene wet- en regelgeving. Zo nodig gevolgen in kwalificatiedossiers doorvoeren.	Sectorkamer Zorg, welzijn en sport	2021-2026
Uitvoerbaarheid kwalificatiedossiers	Onderzoek naar uitvoerbaarheid van kwalificatiedossiers voor het werkveld en onderwijs	Sectorkamer Zorg, welzijn en sport	2021-2026
Uitvoerbaarheid keuzedelen	Onderzoek naar uitvoerbaarheid van keuzedelen voor het werkveld en onderwijs	Sectorkamer Zorg, welzijn en sport	2021-2026

Actuele thema's	Inspelen op actuele thema's zoals doelmatigheid en bpv i.r.t kwalificatiedossiers en kwalificatiestructuur	Sectorkamer Zorg, welzijn en sport	2021-2026
-----------------	--	------------------------------------	-----------

10. Wijzigingen ten opzichte van de voorgaande versie

Categorie	Kruis aan welke categorie van toepassing is :	Omschrijving
Categorie 1: Nieuw dossier		Dit dossier zat voorheen niet in de kwalificatiestructuur. Nadere toelichting is niet nodig.
Categorie 2: Nieuwe elementen	x	Dit betreft sterk gewijzigde dossiers waarop de Toetsingskamer een ingangstoets heeft uitgevoerd. Er is sprake van nieuwe of samengevoegde kwalificaties, certificeerbare eenheden, bcp's, etc. Bij de toelichting hieronder bevindt zich een samenvatting van de wijzigingen in dit dossier.
Categorie 3: Wijzigingen		Er zijn zaken gewijzigd in een bestaand dossier. Bijvoorbeeld inhoudelijke wijzigingen in de kerntaakbeschrijving of de werkprocessen. Ook kleinere wijzigingen, zoals het toevoegen van matrices voor rekenen/wiskunde, het herstellen van spelfouten, herformuleringen die geen betekenisverschillen inhouden en beperkte tekstuele wijzigingen vallen hieronder. Bij de toelichting hieronder bevindt zich een samenvatting van de wijzigingen in dit dossier.
Categorie 4: Ongewijzigd		Dossier is volledig ongewijzigd. Nadere toelichting is niet nodig.

- In het kwalificatiedossier Pedagogisch werk (gewijzigd 2020) zijn de inhoudelijke eisen uit de wet IKK verwerkt in de beschrijving van de kerntaken en werkprocessen.

- In het kwalificatiedossier Pedagogisch werk (gewijzigd 2019) is het beheersen van Nederlands op minimaal 3F-niveau voor de mondelinge deelvaardigheden spreken, luisteren en gesprekken voeren (vereist vanuit de wet IKK), opgenomen als wettelijke beroepsvereiste bij de kwalificatie Pedagogisch medewerker kinderopvang. In het kwalificatiedossier Pedagogisch werk (gewijzigd 2020) is bij de kwalificatie Gespecialiseerd pedagogisch medewerker deze taaleis vanuit de wet IKK nu ook opgenomen als wettelijke beroepsvereiste.

- De kwalificaties Onderwijsassistent en Gespecialiseerd pedagogisch medewerker zijn meer op elkaar afgestemd i.v.m. de groeiende samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang (o.a. in IKC's). In beide niveau-4-kwalificaties zijn een aantal vaardigheden toegevoegd, zoals het leveren van een bijdrage aan (multidisciplinaire) overleggen, werken vanuit een onderzoekende en lerende houding, en doelmatig en planmatig werken. Daarnaast zijn werkproces 1 en 2 van kerntaak 2 van de kwalificatie Gespecialiseerd pedagogisch medewerker samengevoegd, zodat beide niveau-4-kwalificaties qua zwaarte meer in verhouding zijn.

- Bij de kwalificatie Gespecialiseerd pedagogisch medewerker zijn de aangescherpte kwaliteitseisen aan beroepskrachten voor schoolse educatie (vereist vanuit Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) verwerkt in werkproces 7: Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte activiteiten aan, en opgenomen als wettelijke beroepsvereiste.

- Bij de kwalificaties Pedagogisch medewerker en Gespecialiseerd pedagogisch medewerker zijn de leerdoelen vanuit de Cao Kinderopvang, vereist voor babyscholing (vanuit wet IKK), geïntegreerd in de kerntaken en werkprocessen, en opgenomen als wettelijke beroepsvereiste.

- Gezonde leefstijl/gedrag/kinderopvang, is een belangrijk onderdeel in het werk voor de pedagogisch medewerker en de onderwijsassistent. Dit is prominenter toegevoegd in het hele kwalificatiedossier o.a. op basis van schriftelijke en mondeling informatie van het Voedingcentrum.

- De verzorgende taken hebben een minder prominente rol in het kwalificatiedossier gekregen. Er wordt meer gefocust op zelfredzaamheid. Werkproces 6 uit het basisdeel (Ondersteunt bij verzorgende taken) is verwijderd en bij de kwalificatie Onderwijsassistent is een nieuw werkproces toegevoegd: P3-K1-W5 – biedt ondersteuning gericht op zelfredzaamheid.

- Werkproces 4 van kerntaak 2 van kwalificatie Onderwijsassistent is minder zwaar neergezet en gewijzigd van 'voert coördinerende taken binnen de school uit' naar 'organiseert organisatiebrede activiteiten'. Het gaat om het mede organiseren van activiteiten (geen lesactiviteiten) in samenwerking met anderen (eventueel externe partijen) als onderdeel van de organisatie (T-shaped professional/multidisciplinair werken).

- De kwalificatie Onderwijsassistent is meer in de richting van ondersteuning bieden bij problemen/achterstanden (orthopedagogiek) gebracht. Hierdoor is een werkproces toegevoegd (P3-K1-W1): ontwikkelt een begeleidingsplan.

- De werkprocessen bij de kwalificatie Onderwijsassistent over voorwaardelijke werkzaamheden en administratieve werkzaamheden (kerntaak 2) zijn ondergebracht in kerntaak 1 (werkproces 2: bereidt de uitvoering van leeractiviteiten voor, en werkproces 6: voert praktische en afrondende werkzaamheden uit). Werkproces 6 bij kerntaak 1 is toegevoegd, omdat dit kerntaak 1 afmaakt.

Naast bovenstaande aanpassingen, zijn de volgende documenten geanalyseerd en verwerkt in het kwalificatiedossier:

- competentieprofiel startbekwame en vakbekwame Pedagogisch medewerker kinderopvang, d.d. 16 december 2019, vastgesteld door het Platform Arbeidsmarkt Kinderopvang

- functiebeschrijving onderwijsassistenten A-B-C-leraarondersteuner-A-B, d.d. 18 juni 2019, PO-Raad
- beroepsbeeld medewerker integraal kindcentrum, d.d. november 2019, PACT voor kindcentra

September 2023: De volgende wijzigingen zijn gedaan:

- de tekst bij wettelijke beroepsvereisten in het dossier is niet helemaal juist, de tweede alinea moet worden verwijderd. Dit wordt meegenomen bij een volgend onderhoud van het dossier.
- er is een extra toelichting gegeven bij wettelijke beroepsvereisten in de verantwoordingsinformatie
- bij trends en ontwikkelingen is de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang toegevoegd
- er is extra tekst toegevoegd bij bijzondere vereisten in de verantwoordingsinformatie.

11. Betrokkenen

Inhoudsdeskundigen kwalificatiedossier 2020

Het kwalificatiedossier Pedagogisch werk (gewijzigd 2020) is ontwikkeld in opdracht van de sectorkamer Zorg, welzijn en sport. Het marktsegment Zorg en welzijn heeft inhoudsdeskundigen voorgedragen uit onderwijs en bedrijfsleven die input leverden tijdens het ontwikkelproces. Het kwalificatiedossier Pedagogisch werk (gewijzigd 2020) is gevalideerd door de sectorkamer Zorg, welzijn en sport op advies van het marktsegment Zorg en welzijn. De samenstelling van het marktsegment en de sectorkamer is te vinden op www.s-bb.nl

12. Verblijfsduur 4 jarig

Niet van toepassing voor dit dossier.

13. Aanvullende informatie

N.v.t.

14. Certificaten

N.v.t.