



Verantwoordingsinformatie, behorend bij het kwalificatiedossier mbo:

Pedagogisch Werk

Kwalificaties

- » **Pedagogisch professional - BSO**
- » **Pedagogisch professional - Kinderopvang**
- » **Gespecialiseerd pedagogisch professional**
- » **Onderwijsassistent**

Versie

Gewijzigd 2027

Geldig vanaf

Penvoerder: Sectorkamer zorg, welzijn en sport
Gevalideerd door: Sectorkamer Zorg, Welzijn, Sport
Op: 17-09-2026

Inhoudsopgave

Het kwalificatiedossier kan een verwijzing bevatten naar de volgende (verantwoordings-)informatie. Dit is geen onderdeel van de kwalificatie-eisen.

<u>Verantwoordingsinformatie</u>	4
<u>1. Beroepeninformatie</u>	4
<u>2. Arbeidsmarktinformatie</u>	4
<u>3. Trends en ontwikkelingen</u>	5
<u>4. Wettelijke beroepsvereisten</u>	5
<u>5. Bijzondere vereisten</u>	6
<u>6. Beroepsspecifieke moderne vreemde talen</u>	7
<u>7. Ontwikkelmogelijkheden van de beroepsbeoefenaar in het onderwijs</u>	7
<u>8. Onderhoudsagenda</u>	7
<u>9. Wijzigingen ten opzichte van de voorgaande versie</u>	7
<u>10. Betrokkenen</u>	8
<u>11. Verblijfsduur 4 jarig</u>	8
<u>12. Aanvullende informatie</u>	8
<u>13. Eisen mbo-certificaat</u>	9

Verantwoordingsinformatie

1. Beroepeninformatie

Het kwalificatiedossier Pedagogisch Werk is gebaseerd op de volgende beroepeninformatie:

- [BCP Onderwijsondersteuner 2009](#)
- [Addendum BCP Onderwijsassistent](#)
- [BCP Onderwijsondersteuner 2008](#)
- [BCP Pedagogisch Professional Kinderopvang](#)
- [Vergelijking oud-nieuw KD](#)

2. Arbeidsmarktinformatie

SBB publiceert regelmatig actuele gegevens over kans op werk en kans op stage/leerbaan van alle kwalificaties. Zie daarvoor <https://www.s-bb.nl/kans>. Daarnaast zijn er andere relevante bronnen die de arbeidsmarktrelevantie van deze beroepen aangeven: https://www.kinderopvang-werkt.nl/sites/fcb_kinderopvang/files/2026-01/Kinderopvang_Arbeidsmarktpeiling_november_2025.pdf, <https://www.uvw.nl/nl/arbeidsmarktinformatie/sector/sociaal-jeugd-kinderopvang/oplossingen-tekorten-medewerkers-kinderopvang> en <https://www.cnv.nl/nieuws/onderzoek-kinderopvang-bezwaakt-onder-werkdruk-en-personeelstekort/>

Pedagogisch professional BSO

Deze opleiding bestond nog niet, dus hier zijn nog geen cijfers over bekend. Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen en de tekorten aan mensen in de kinderopvang (en ook BSO) is er behoefte aan mensen die hier specifiek in geschoold zijn. Bovendien is de taaleis in de BSO iets lager (2F), waardoor ook mensen voor wie de taaleis in de kinderopvang (3F) te hoog is, wel in de BSO kunnen werken. Deze functie wordt ook genoemd in de CAO kinderopvang: https://www.kinderopvang-werkt.nl/cao-kinderopvang-2025-2026?gad_source=1&gad_campaignid=1911795580&gclid=CjwKCAjw3ejRBhAdEiwADkqPnwj4vltPbcFtLPoWE5f8QbjB2rBqC202UGhiv-DFbQM_Q9K2lyeohoCRL8QAvD_BwE

Pedagogisch professional kinderopvang

Kans op werk

Per 2024 geldt dat voor de kwalificatie Pedagogisch professional kinderopvang over het algemeen de vraag naar recent gediplomeerden groter zal zijn dan het aanbod. In sommige regio's zullen de vraag en het aanbod van recent gediplomeerden in evenwicht zijn.

Kans op stage

De vraag naar stageplaatsen voor bol-studenten en het aanbod van stageplaatsen door bedrijven is matig. Dit wordt veroorzaakt door een tekort aan begeleidingscapaciteit.

Kans op leerbaan

Het aanbod van leerbanen door bedrijven is enigszins groter dan de vraag naar leerbanen voor bbl-studenten. Er zijn voldoende leerbanen beschikbaar.

Gespecialiseerd pedagogisch professional

Kans op werk

Per 2024 geldt dat voor de kwalificatie Gespecialiseerd pedagogisch professional de vraag naar en het aanbod van recent gediplomeerden in evenwicht zal zijn.

Kans op stage

Het aanbod van stageplaatsen door bedrijven is voldoende.

Kans op leerbaan

De kans op leerbanen door bbl-studenten is matig.

Onderwijsassistent

Kans op werk

Voor gediplomeerden van deze opleiding is de kans op werk goed.

Kans op stage

Per 2024 is voor de kwalificatie Onderwijsassistent de vraag naar stageplaatsen door bol-studenten is matig. Dit wordt onder andere veroorzaakt doordat er een verplichte stagevergoeding is hiervoor. Daardoor kiezen leerbedrijven vaak eerder voor een hbo-stagiair. Dit is een kwalificatie die (vooral) door bol-studenten wordt gevolgd.

Kans op leerbaan

De kans op leerbanen door bbl-studenten is matig.

3. Trends en ontwikkelingen

Wetgeving en regelgeving

Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK)

Op 1 januari 2018 is de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang vastgesteld en deze is op 1 januari 2025 in werking treden. De Wet IKK heeft tot doel het verbeteren van de kwaliteit en de toegankelijkheid van de kinderopvang. De kwaliteitseisen zijn opgedeeld in vier thema's: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheid, stabiliteit en pedagogisch maatwerk en kinderopvang is een vak. De wet raakt het dagelijks werk van de pedagogisch professional in de kinderopvang. De kwaliteitseisen uit de wet zijn vertaald naar kwalificatie-eisen in het kwalificatiedossier Pedagogisch Werk.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het is een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. De meldcode behelst een stappenplan dat duidelijkheid geeft over hoe te handelen bij vermoedens van geweld. Meer informatie over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is te vinden op: www.meldcode.nl. In de kwalificatiedossiers is de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ondergebracht bij vakkennis en vaardigheden. In de uitwerking kan de onderwijsinstelling, indien aanwezig, gebruikmaken van specifieke richtlijnen van branches.

Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie - deze is gewijzigd (01.07.2026) in verband met de inzet van beroepskrachten in opleiding in de voorschoolse educatie en het opnemen van de vaardigheid interactief voorlezen (Besluit beroepskrachten in opleiding in de voorschoolse educatie en interactief voorlezen)
In het Besluit zijn basisvoorwaarden opgenomen voor de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Ontwikkelingen in de beroepsuitoefening

De overheid (kabinet Jetten I, 2026) wil de kinderopvang gratis maken, terwijl er al grote personeelstekorten en wachtlijsten zijn. Hierdoor neemt de werkdruk toe en wordt er meer gevraagd van de werknemers. Tegelijkertijd stelt de overheid hoge (wettelijke) eisen aan medewerkers in de kinderopvang. De branche heeft behoefte aan zogenaamde boundary crossing professionals, deskundigen op het volledige gebied van de ontwikkeling van het kind, die werken op het snijvlak van kinderopvang, onderwijs en jeugdhulp. Het is belangrijk dat de pedagogisch professional en onderwijsassistent zichzelf continu ontwikkelen en dat ze letten op hun inzetbaarheid en beroepsvitaliteit.

Er is steeds meer aandacht voor een gezonde leefstijl. Hier heeft de pedagogisch professional/onderwijsassistent een rol in, door dit te stimuleren en zelf het goede voorbeeld te geven.

Daarnaast is er een beweging gaande van Passend Onderwijs naar inclusief onderwijs (<https://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs/inclusief-onderwijs/inclusief-onderwijs-in-2035>), hier moet de medewerker in mee ontwikkelen.

Samenwerkingsorganisaties en -verbanden

Er zijn verschillende samenwerkingsvormen, zoals Brede Scholen, Integrale Kindcentra, maar er is ook meer afstemming tussen opvang en onderwijs, met de gemeente en Jeugdzorg. Er wordt samengewerkt aan doorlopende leerlijnen en het bieden van gerichte ondersteuning.

4. Wettelijke beroepsvereisten

Algemene informatie

De ministeries van SZW en OCW hebben een aantal wettelijke beroepsvereisten vastgesteld voor het werken in de kinderopvang en voorschoolse educatie. Het betreft 3 onderwerpen: taaleisen, eisen aan werken in de kinderopvang en eisen aan werken in de voorschoolse educatie. In het kwalificatiedossier is per kwalificatie, in het hoofdstuk 'wettelijke beroepsvereisten' beschreven welke wettelijke beroepsvereisten van toepassing zijn.

Er gelden drie verschillende taaleisen voor pedagogische professionals: de taaleis voor het werken in de kinderopvang (taaleis IKK), de taaleis voor het werken in de buitenschoolse opvang (taaleis BSO) en de taaleis voor het werken in de voorschoolse educatie (taaleis VE). Deze taaleisen stellen eisen aan het niveau van beheersing van de taalvaardigheden en de wijze waarop aangetoond wordt dat aan de taaleis is voldaan. De taaleisen voor pedagogisch professionals in de kinderopvang en voorschoolse educatie zijn een aanvulling op de voor mbo-opleidingen verplichte generieke eisen aan beheersing van de Nederlandse taal, zoals vastgelegd in de Wet Educatie Beroepsonderwijs, het Examen- en kwalificatiebesluit en het Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.

De ministeries van OCW en SZW hebben een servicedocument 'De taaleis in de kinderopvang, aantoonbaarheidseisen taaleis IKK en VE' opgesteld. Onderwijsinstellingen, waaronder examencommissies, kunnen voor een adequate toepassing van de taaleisen in mbo-opleidingen dit servicedocument raadplegen: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/2024/12/20/de-taaleis-in-de-kinderopvang-aantoonbaarheidseisen-taaleis-ikk-en-taaleis-ve>
Dit servicedocument zal in 2027 worden geactualiseerd.

Voor de kwalificatie Pedagogisch professional BSO niveau 3 gelden de volgende wettelijke beroepsvereisten:

Taaleis BSO

De taaleis BSO betreft de mondelinge taalvaardigheden Nederlands op niveau 2F. In de regelgeving van SZW is bepaald dat met een diploma van een mbo-3 opleiding aan de taaleis BSO is voldaan. Voor de kwalificatie Pedagogisch professional BSO niveau 3 is de taaleis BSO daarom geen extra eis en er zijn geen aanpassingen gedaan in deze kwalificatie.

Voor de kwalificatie Pedagogisch professional kinderopvang niveau 3 gelden de volgende wettelijke beroepsvereisten:

Taaleis IKK

De taaleis IKK betreft de mondelinge taalvaardigheden Nederlands op niveau 3F. Omdat de generieke eisen aan de Nederlandse taal

voor een mbo-3 opleiding op referentieniveau 2F liggen, is de taaleis IKK verwerkt in het beroepsgerichte deel van de kwalificatie. De beheersing van mondelinge taalvaardigheden spreken, gesprekken voeren en luisteren op referentieniveau 3F zijn verwerkt in de kennis en vaardigheden behorende bij P2-K1 Voorbereiden en uitvoeren van activiteiten in de kinderopvang.

Werken met 0-jarigen

De eisen aan het werken met 0-jarigen (baby's) zijn verwerkt in de kennis, vaardigheden en volgende werkprocessen van deze kwalificatie:

P2-K1-W2 Voert het dagprogramma uit, P2-K1-W3 Geeft persoonlijke verzorging, P2-K1-W4 Voert ontwikkelingsgerichte activiteit(en) uit.

N.B. Ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie

In de kwalificatie Pedagogisch medewerker kinderopvang zijn de kennis en vaardigheden, die vereist zijn om als beroepskracht toe te treden tot de voorschoolse educatie, niet opgenomen. In artikel 4 van het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie wordt geregeld dat wanneer beroepskrachten willen werken in de voorschoolse educatie, zij als onderdeel van de beroepsopleiding specifieke scholing op het gebied van voorschoolse educatie moeten hebben gevolgd in de vorm van een keuzedeel (geregeld in artikel 7.1.3, tweede lid, van de WEB) dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie. Dit keuzedeel moet bovendien met een voldoende zijn afgerond.

Tevens moet voldaan zijn aan de taaleis VE.

Een behaald diploma pedagogisch medewerker op het niveau van mbo 3 met een keuzedeel, gericht op voorschoolse educatie dat is afgerond met een onvoldoende (met een afgerond cijfer lager dan een 6), of waarbij niet is voldaan aan de taaleis VE, geeft dus geen toegang tot werken in de voorschoolse educatie.

Voor de kwalificatie Gespecialiseerd pedagogisch professional niveau 4 gelden de volgende wettelijke beroepsvereisten:

Taaleis IKK

De taaleis IKK betreft de beheersing van mondelinge taalvaardigheden op niveau 3F. Omdat de generieke eisen aan de Nederlandse taal voor een mbo-4 opleiding op referentieniveau 3F zijn, zijn er geen gevolgen voor de beschrijving van de beroepsgerichte kwalificatie. De taaleis IKK stelt ook eisen aan de wijze waarop onderwijsinstellingen beoordelen of aan de taaleis IKK is voldaan met onder meer regels voor de hoogte van de minimaal te behalen cijfers. Voor meer informatie hierover kunnen onderwijsinstellingen het servicedocument 'De taaleis in de kinderopvang, aantoonbaarheidseisen taaleisen IKK en VE' raadplegen.

Werken met 0-jarigen

De eisen aan het werken met 0-jarigen (baby's) zijn verwerkt in de kennis, vaardigheden en de volgende werkprocessen van deze kwalificatie:

P3-K1-W2 Voert het dagprogramma uit, P3-K1-W3 Geeft persoonlijke verzorging, P3-K1-W4 Voert (specifieke) ontwikkelingsgerichte activiteit(en) uit.

Ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie

De eisen aan het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie (inclusief interactief voorlezen) zijn verwerkt in de kennis, vaardigheden en het volgende werkproces van deze kwalificatie: P3-K1-W5 Voert ontwikkelingsgerichte activiteiten uit in de voor- en/of voorschoolse educatie.

Op 25 juni 2026 is een besluit gepubliceerd tot wijziging van het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie in verband met de inzet van beroepskrachten in opleiding in de voorschoolse educatie en het opnemen van de vaardigheid interactief voorlezen: Staatsblad 2026, 171 | Overheid.nl > Officiële bekendmakingen

Deze wijziging gaat in per 1 januari 2027. In het dossier zijn de toekomstige wijzigingen reeds verwerkt in het bovengenoemde werkproces.

Taaleis VE

De taaleis VE betreft de beheersing van mondelinge taalvaardigheid en het lezen op niveau 3F. Omdat de generieke eisen aan de Nederlandse taal voor een mbo-4 opleiding op referentieniveau 3F zijn, zijn er geen gevolgen voor de beschrijving van de beroepsgerichte kwalificatie. De taaleis VE stelt ook eisen aan de wijze waarop onderwijsinstellingen beoordelen of aan de taaleis VE is voldaan. Voor meer informatie hierover kunnen onderwijsinstellingen het servicedocument 'De taaleis in de kinderopvang, aantoonbaarheidseisen taaleisen IKK en VE' raadplegen.

De taaleis VE geldt niet als diploma-eis. Dit houdt in dat de onderwijsinstelling het diploma Gespecialiseerd pedagogisch professional kan uitreiken, zonder dat de student aan de taaleis VE heeft voldaan. Als de student aan de taaleis VE heeft voldaan dient de onderwijsinstelling dit te vermelden op het diploma. Alleen als is voldaan aan de taaleis voor voorschoolse educatie kan de beginnend beroepsbeoefenaar in de voorschoolse educatie werken. Een beginnend beroepsbeoefenaar met een diploma die niet aan de taaleis VE voldoet, kan wel in de kinderopvang werken, omdat met het behalen van het diploma van Gespecialiseerd pedagogisch professional voldaan is aan de eerder beschreven taaleis IKK.

5. Bijzondere vereisten

Pedagogisch professional - BSO

Ja

Verklaring omtrent gedrag (VOG)

Een Verklaring omtrent gedrag (VOG) is vereist bij indiensttreding in kinderopvang en onderwijs en veel overige organisaties waar gewerkt wordt met kinderen of jeugdigen.

Pedagogisch professional - Kinderopvang

Ja

Verklaring omtrent gedrag (VOG)

Een Verklaring omtrent gedrag (VOG) is vereist bij indiensttreding in kinderopvang en onderwijs en veel overige organisaties waar gewerkt wordt met kinderen of jeugdigen.

Gespecialiseerd pedagogisch professional

Ja

Verklaring omtrent gedrag (VOG)

Een Verklaring omtrent gedrag (VOG) is vereist bij indiensttreding in kinderopvang en onderwijs en veel overige organisaties waar gewerkt wordt met kinderen of jeugdigen.

Onderwijsassistent

Ja

Verklaring omtrent gedrag (VOG)

Een Verklaring omtrent gedrag (VOG) is vereist bij indiensttreding in kinderopvang en onderwijs en veel overige organisaties waar gewerkt wordt met kinderen of jeugdigen.

6. Beroepsspecifieke moderne vreemde talen

n.v.t.

7. Ontwikkelmogelijkheden van de beroepsbeoefenaar in het onderwijs

De diploma's Pedagogisch professional BSO en Pedagogisch professional Kinderopvang geven recht op doorstroom naar de opleiding Gespecialiseerd Pedagogisch Professional Kinderopvang alsook naar andere mbo-opleidingen op niveau 4, zoals Onderwijsassistent, Sociaal werker, Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg, Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen, Mbo-Verpleegkundige of Praktijkopleider.

Met een diploma Gespecialiseerd pedagogisch professional is doorstroom mogelijk naar hbo-opleidingen, bijvoorbeeld de opleiding Social work, Pedagogiek of Pabo. Ook is doorstroom mogelijk naar Associate Degrees, zoals AD Pedagogisch Educatief Professional en AD Social Work.

Gespecialiseerd pedagogisch professionals kunnen (bv. met het keuzedeel K1504 Jeugd- en opvoedhulp) ook doorstromen naar opleidingen in de jeugdzorg.

Een gediplomeerd onderwijsassistent kan doorleren voor leraar, bijvoorbeeld via de pabo of een lerarenopleiding, indien voldaan wordt aan de instroomeisen. Voor toelating tot de pabo worden eisen gesteld aan het beheersingsniveau van taal, rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Een gediplomeerd onderwijsassistent kan ook doorstromen naar andere Sociaal Agogische opleidingen in het hbo, zoals Social work of Pedagogiek.

8. Onderhoudsagenda

Onderwerp	Actie	Wie	Wanneer
Onderhoud kd's	Monitoren en zo nodig actie ondernemen/initiëren van visie, trends, wetenschap en ontwikkelingen plaatsen in onderhoudsperspectief.	Sectorkamer Zorg, Welzijn en Sport	2027-2032

9. Wijzigingen ten opzichte van de voorgaande versie

Categorie	Kruis aan welke categorie van toepassing is :	Omschrijving
Categorie 1: Nieuw dossier		Dit dossier zat voorheen niet in de kwalificatiestructuur. Nadere toelichting is niet nodig.
Categorie 2: Nieuwe elementen	x	Dit betreft sterk gewijzigde dossiers waarop de Toetsingskamer een ingangstoets heeft uitgevoerd. Er is sprake van nieuwe of samengevoegde kwalificaties, certificeerbare eenheden, beroepeninformatie, etc. Bij de toelichting hieronder bevindt zich een samenvatting van de wijzigingen in dit dossier.
Categorie 3: Wijzigingen		Er zijn zaken gewijzigd in een bestaand dossier. Bijvoorbeeld inhoudelijke wijzigingen in de kerntaakbeschrijving of de werkprocessen. Ook kleinere wijzigingen, zoals het toevoegen van matrices voor rekenen/wiskunde, het herstellen van spelfouten, herformuleringen die geen betekenisverschillen inhouden en beperkte tekstuele wijzigingen vallen hieronder. Bij de toelichting hieronder bevindt zich een samenvatting van de wijzigingen in dit dossier.
Categorie 4: Ongewijzigd		Dossier is volledig ongewijzigd. Nadere toelichting is niet nodig.

Nieuw profiel Pedagogisch Professional BSO:

Er is voldoende arbeidsmarktrelevantie voor dit profiel gezien de huidige en komende tekorten in de kinderopvang en de BSO. Dit profiel biedt bovendien een kans aan mensen die het taalniveau Nederlands 3F niet (kunnen) halen.

Toevoeging Interactief voorlezen:

Interactief voorlezen is toegevoegd aan de eisen voor het werken in de VE en in de kwalificatie Gespecialiseerd Pedagogisch Professional niveau 4.

Definitiebepaling: bij interactief voorlezen zijn voorlezers voor, tijdens en na het voorlezen in gesprek met kinderen over het verhaal. Ze stellen bijvoorbeeld vragen over de gebeurtenissen en de personages in het verhaal. Zo beogen ze om de taalproductie van leerlingen te stimuleren. Daarnaast kunnen voorlezers nieuwe woorden introduceren in de voorleestekst of tijdens de interactie. Ten slotte kunnen voorlezers vragen stellen die kinderen bij het beantwoorden uitdagen om gebeurtenissen in het verhaal te koppelen aan eigen emoties en ervaringen. Zo worden kinderen uitgenodigd om verbanden te leggen, zowel binnen het verhaal als daarbuiten. Uit onderzoek blijkt dat kinderen van drie en vier jaar oud hier al toe in staat zijn.

Meer aandacht voor meertaligheid en de term 'translanguaging' zijn in het dossier opgenomen.

Translanguaging is enerzijds een taalstrategie waarbij meertalige personen al hun aanwezige talen bewust door elkaar gebruiken om te leren en te communiceren en anderzijds een pedagogische strategie waarbij leerkrachten meertalige leerlingen actief toestaan en stimuleren om hun thuistaal of moedertaal te gebruiken. Dit gebeurt bijvoorbeeld door in de klas te brainstormen in de moedertaal, teksten in verschillende talen te vergelijken, of anderstalige klasgenoten elkaar te laten helpen.

T-shaped professional en boundary crossing professional

Deze termen worden voor de beroepsgroep steeds belangrijker. Waar de T-shaped professional staat voor de combinatie van diepgaande specialisatie en brede algemene kennis, gaat de boundary crossing professional nog een stap verder door actief de grenzen tussen verschillende vakgebieden te overbruggen.

We hebben deze termen niet expliciet benoemd in het kwalificatiedossier, maar de kenmerken zijn verwerkt in de vakkennis en vaardigheden en bij sommige gedragsitems, zoals werken in interdisciplinair team en wat meer verregaande kennis van andere aanpalende vakgebieden, zoals sport en bewegen.

10. Betrokkenen

Onderwijs:

Salta Group

ROC Gilde

Variva

Firda

Aventus

MBO Rijnland

Albero Scholen

Werkveld:

Human Kind

Kind en Co Ludens

Kinderopvang Arthemis

PO Raad

VO Raad

Jeugdzorg Nederland

11. Verblijfsduur 4 jarig

N.v.t.

12. Aanvullende informatie

De onderhoudsopdracht

De sectorkamer ZWS heeft de volgende inhoudelijke aandachtspunten voor het onderhoud meegegeven:

- Gezondheid, bewegen en (beroeps)vitaliteit

- Brede context en interprofessioneel samenwerken (IKC, sport en bewegen, boundary crossing professional)

- Ontwikkelingsgericht en inclusief werken

- Verduidelijking en versterking van rollen

- Digitale vaardigheden

- Gelijk beschrijven wat gelijk is en waar mogelijk aansluiten bij het tegelijk ontwikkelde kwalificatiedossier Sport en Bewegen. Dit vanwege de verwantschap met die beroepen en voor een flexibele doorstroom binnen de sector.

- Verwerking wettelijke beroepsvereisten

Body of Knowledge

Na vaststelling van het kwalificatiedossier maakt de MBO Raad samen met examenontwikkelaars Stichting Consortium Beroepsonderwijs en Prove2Move een Body of Knowledge (BOK). Dit is een servicedocument voor het onderwijs met een duiding van het kwalificatiedossier en een concretisering van de leerresultaten.

Zie ook: <https://www.mboraad.nl/publicaties/duiding-bij-kwalificatiedossiers-zws-bok>

Dit kwalificatiedossier wordt ook op Bonaire gebruikt. Voor Caribisch Nederland geldt het 'comply-or-explain' principe. Dat betekent dat Nederlandse wet- en regelgeving ook daar geldt, tenzij er onderbouwd wordt waarom dat niet kan. Dit principe is ook van toepassing op dit kwalificatiedossier. Zo geldt daar bijvoorbeeld de Wet Kinderopvang BES.

Bron/meer informatie:

Harmonisatie KD Sport & Bewegen (Gewijzigd 2027)

De eerste kerntaak van het basisdeel B1-K1 heeft verwantschap met het kwalificatiedossier Sport & Bewegen (Gewijzigd 2027). Dit is voornamelijk zichtbaar in de vakkennis en vaardigheden en de gedragsitems bij het werkproces 'zorgt voor een veilige en stimulerende pedagogische omgeving' en het werkproces 'evalueert de eigen werkzaamheden en ontwikkelt zichzelf als professional'. De werkgroep wil benadrukken dat er nog veel meer raakvlakken zijn tussen de dossiers en adviseert onderwijsinstellingen om de mogelijkheden te onderzoeken binnen programma's/examens.

In de bijlage van deze Verantwoordingsinformatie is een document toegevoegd met een vergelijking van de werkprocessen in het oude kwalificatiedossier met het nieuwe.

13. Eisen mbo-certificaat

N.v.t.