

Keuzedeel mbo

# **Instroom pabo geschiedenis**

gekoppeld aan één of  
meerdere kwalificaties mbo

Code

**K0050**

Penvoerder: Sectorkamer zorg, welzijn en sport  
Gevalideerd door: Sectorkamer Zorg, welzijn en sport  
Op: 26-11-2015

# 1. Algemene informatie

## D1: Instroom pabo geschiedenis

### Studielast

240

### Beroepsvereisten

Nee

### Certificaten

Nee

### Gekoppeld aan kwalificatie(s)

Zie bijlage op [www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers](http://www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers)

### Toelichting

#### Achtergrond

Met ingang van augustus 2015 worden er nadere eisen gesteld aan de toelating tot de pabo. Dit keuzedeel biedt studenten die door willen stromen naar de pabo, maar die niet aan de instroomeis voor geschiedenis voldoen, te weten havo-diploma met geschiedenis, een voorbereiding op de landelijke toelatingstoets pabo geschiedenis.

#### De instroomeisen in het keuzedeel

De instroomeisen die (gaan) gelden voor de pabo zijn gespecificeerd in het rapport 'Naar een instapniveau pabo' (SLO 2013) en het werkdocument 'Specificatie leerdoelen instapniveau pabo' (SLO maart 2014). Het werkdocument geeft specifiek aan welke kennis en vaardigheden de aankomend pabo-student moet beheersen bij instroom in de pabo vanaf 1 augustus 2015. In het keuzedeel zijn deze eisen op hoofdlijnen integraal overgenomen. Het genoemde werkdocument geeft per leerdoel een inhoudelijke afbakening door de begrippen te benoemen die de student moet kunnen hanteren. Vanwege de omvang is ervoor gekozen deze afbakening niet in het keuzedeel op te nemen. Bij elke vaardigheid is in het keuzedeel het nummer van het leerdoel vermeld, zodat de inhoudelijke afbakening snel te vinden is.

#### Aansluiting op de vooropleiding

Het instapniveau van de pabo voor geschiedenis is te vergelijken met het leerplan geschiedenis in de onderbouw van havo/vwo en/of het examenprogramma van vmbo-t. Voor de student met een vmbo-t diploma met geschiedenis betekent dit dat hij slechts enkele onderwerpen niet in de vooropleiding heeft gehad. Qua niveau zal er doorgaans een inhaalslag gemaakt moeten worden om op niveau havo 3 te komen.

Voor de student die geschiedenis alleen in de onderbouw van het vmbo-t heeft gevolgd, is dit lang terug (5 á 6 jaar) waardoor veel kennis is weggezaakt.

Voor alle studenten zal dit keuzedeel een behoorlijke inspanning vragen, in het bijzonder voor de studenten die het vak natuurkunde en/of biologie niet op examenniveau vmbo-t hebben gevolgd.

#### Meer informatie en onderwijsleermiddelen

De website [www.goedvoorbereidnaardepabo.nl](http://www.goedvoorbereidnaardepabo.nl) biedt informatie over het ondersteuningsaanbod voor studenten die door willen stromen naar de pabo. Op deze site zijn ook studiematerialen te vinden zoals syllabi, opdrachten en voorbeeldtoetsen.

#### Toetsing en afsluiting

Het verdient voorkeur het keuzedeel in samenspraak met een pabo af te sluiten met de landelijke toelatingstoets.

#### Relevantie van het keuzedeel

Dit keuzedeel is gericht op doorstroom naar de Pabo.

Het keuzedeel biedt studenten die door willen stromen naar de pabo, maar niet aan de instroomeis voor geschiedenis voldoen (havo-diploma met geschiedenis), een voorbereiding op de landelijke toelatingstoets pabo geschiedenis.

#### Beschrijving van het keuzedeel

Dit keuzedeel bevat de instroom eisen 'geschiedenis' die gelden voor toelating die tot de pabo. Het keuzedeel bereidt de student voor op de landelijke ingangstoets pabo geschiedenis. Het keuzedeel bevat vakspecifieke vaardigheden en vakspecifieke kennis van de Nederlandse geschiedenis in 10 tijdvakken.

#### Branchevereisten

## D1: Instroom pabo geschiedenis

Nee

### Aard van keuzedeel

Doorstroom

Verbreidend

## 2. Uitwerking

### D1-K1: Instroom pabo

#### Complexiteit

De student verwerft vakspecifieke kennis en vakgebonden vaardigheden van het vak geschiedenis. Complicerend is dat de kennis en vaardigheden in het algemeen beperkt of soms niet aansluiten op het niveau van de vooropleiding van de student.

#### Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De student verwerft vakspecifieke kennis en vakgebonden vaardigheden onder regie van een docent. De student is verantwoordelijk voor een zelfstandige verwerking van de aangeboden kennis en de zelfstandige uitvoering van studieopdrachten, al dan niet in samenwerking met medestudenten.

#### Vakkennis en vaardigheden

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft kennis van de ordening in de tien tijdvakken:
- heeft kennis van het tijdvak jagers en boeren (- 3000 voor Christus)
- heeft kennis van het tijdvak Grieken en Romeinen (3000 voor Chr. - 500 na Chr.)
- heeft kennis van het tijdvak monniken en ridders (500-1000)
- heeft kennis van het tijdvak steden en staten (1000-1500)
- heeft kennis van het tijdvak ontdekkers en hervormers (1500-1600)
- heeft kennis van het tijdvak regenten en vorsten (1600-1700)
- heeft kennis van het tijdvak pruiken en revoluties (1700-1800)
- heeft kennis van het tijdvak burgers en stoommachines (1800-1900)
- heeft kennis van het tijdvak wereldoorlogen en Holocaust (1900-1950)
- heeft kennis van het tijdvak televisie en computer (vanaf 1950)
- heeft kennis van de ordening in de traditionele historische perioden:
  - - Prehistorie (tot 3000 voor Chr.);
  - - Oudheid (3000 voor Chr. – 500 na Chr.);
  - - Middeleeuwen (500 – 1500);
  - - Nieuwe Tijd (1500 - 1800);
  - - Nieuwste Tijd (1800 - heden) (A4).
- kan schriftelijke rapportagevaardigheden toepassen voor het maken van samenvattingen, verslagen, scripties (algemene studievoordigheid)
- kan eigen leervragen formuleren (algemene studievoordigheid)
- kan studieteksten zelfstandig bestuderen (algemene studievoordigheid)
- kan studietaken plannen en prioriteiten stellen (algemene studievoordigheid)
- kan schriftelijke en digitale informatiebronnen vinden en gebruiken (algemene studievoordigheid)
- kan reflecteren op eigen studievoordigheden en eigen leerproces (algemene studievoordigheid)
- kan omgaan met historische bronnen, standplaatsgebondenheid herkennen en bronnen selecteren op bruikbaarheid (vakgebonden vaardigheid A1)
- kan de tijdbalk als middel gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en personen in de juiste tijd te plaatsen (aanduidingen van tijd en tijdsindeling hanteren: verleden, heden, jaartallen, decennium, eeuw, voor Christus, na Christus (vakgebonden vaardigheid A2).
- kan historische gebeurtenissen, ontwikkelingen, verschijnselen en personen plaatsen in historische perioden (ordening in de tien tijdvakken; ordening in de traditionele historische perioden) (vakgebonden vaardigheid A3)
- kan oorzaken en gevolgen van historische gebeurtenissen, verschijnselen en ontwikkelingen in een bepaalde historische periode onderscheiden en beschrijven (conclusies trekken ten aanzien van oorzaak-gevolgrelaties) (vakgebonden vaardigheid A4);
- kan vergelijkingen maken tussen historische perioden onderling en het heden (conclusies trekken over continuïteit en verandering) (vakgebonden vaardigheid A5)
- kan uitleggen waarom jagers-verzamelaars nomaden waren (B.1.1)
- kan veranderingen toelichten die het gevolg waren van de agrarische Revolutie (B.1.2)
- kan Grieks-Romeinse cultuur herkennen en beschrijven. (B.2.1)
- kan voorbeelden herkennen en beschrijven van de beïnvloeding van de Grieks-Romeinse cultuur op de Germaanse cultuur (B.2.2)
- kan de ontwikkeling van het christendom in het Romeinse Rijk beschrijven (B.2.3)
- kan beschrijven hoe het christendom zich in Europa verspreidde (B.3.1)
- kan het ontstaan van de islam beschrijven (B.3.2)

- kan beschrijven hoe de islam zich verspreidde (B.3.3)
- kan hofstelsel, leenstelsel en horigheid uitleggen (B.3.4)
- kan de opkomst van handel en het ontstaan van steden uitleggen (B.4.1)
- kan uitleggen waarom de steden zelfstandiger werden ten opzichte van de adel (B.4.2)
- kan aan de hand van het Bourgondische Rijk het ontstaan van staten binnen Europa beschrijven (B.4.3)
- kan redenen voor de ontdekkingsreizen uitleggen (B.5.1)
- kan denkbeelden en gevolgen van de Reformatie herkennen en beschrijven (B.5.2)
- kan uitleggen hoe de Opstand in een onafhankelijke Nederlandse staat resulteerde (B.5.3)
- kan verbanden leggen tussen de overzeese expansie, het handelskapitalisme en het ontstaan van een wereldeconomie (B.6.1)
- kan burgerlijk bestuur en stedelijke cultuur in het Nederland van de 17e eeuw herkennen en beschrijven (B.6.2)
- kan uitleggen waarin de staatsinrichting van de Republiek zich onderscheidde van die in andere landen (B.6.3)
- kan aspecten van het absolutisme beschrijven (B.6.4)
- kan de ontwikkeling van slavenhandel en slavernij beschrijven (B.7.1)
- kan motieven voor afschaffing van slavenhandel en slavernij toelichten (B.7.2)
- kan denkbeelden van de Verlichting op het gebied van politiek, godsdienst en sociale verhoudingen beschrijven (B.7.3)
- kan grondrechten en toenemende politieke invloed van de burgerij in de Franse en Bataafse revolutie beschrijven (B.7.4)
- kan uitleggen waardoor de burgerij (bourgeoisie) steeds meer politieke invloed kreeg (B.8.1)
- kan uitleggen wat een parlementair stelsel is (B.8.2)
- kan kenmerken van de industriële revolutie beschrijven (B.8.3)
- kan de gevolgen van de industriële revolutie voor de werk- en leefomstandigheden van arbeiders toelichten (B.8.4)
- kan verbanden leggen tussen de industriële revolutie en de opkomst van emancipatiebewegingen (B.8.5)
- kan de relatie beschrijven tussen modern imperialisme en nationalisme (B.8.6)
- kan uitleggen waarom grondstoffen en afzetmarkten belangrijke aspecten van het modern imperialisme waren (B.8.7)
- kan sociale, economische en politieke gevolgen van de wereldcrisis van de jaren 30 van de vorige eeuw beschrijven (B.9.1)
- kan kenmerken van het nationaalsocialisme beschrijven (B.9.2)
- kan de Jodenvervolgving beschrijven (B.9.3)
- beschrijven en voorbeelden van collaboratie, verzet en aanpassing van de Nederlandse bevolking noemen (B.9.4)
- kan uitleggen welke rol nationale bewegingen in de Nederlandse koloniën speelden bij het verkrijgen van onafhankelijkheid (B.10.1)
- kan de spanningen tussen de Sovjetunie en de VS ten tijde van de Koude Oorlog beschrijven (B.10.2)
- kan de economische en sociaal-culturele veranderingen en de toenemende pluriformiteit vanaf de jaren '60 in Nederland beschrijven (B.10.3)