

Examenprofiel mbo

**Motorvoertuigen-,
Carrosserie-
en
Tweewielertechniek**

Sector: Mobiliteit

Vastgesteld door: de Paritaire commissies Carrosseriebranche en Mobiliteitsbranche

Vaststellingsdatum: 2-10-2014

Examenprofielnummer: EXPRO.06

Inleiding

Doel en functie van het examenprofiel

In een examenprofiel maken onderwijs en bedrijfsleven met elkaar afspraken over de inrichting van examinering. Afspraken over wat de belangrijkste kenmerken zijn van het beroep en hoe die duidelijk getoond worden. Afspraken over de wijze waarop onderwijs en bedrijfsleven betrokken zijn bij de examinering. Het examenprofiel geeft daarmee vertrouwen in de diploma's, en borgt de wederzijdse betrokkenheid. Het streven is dat effectieve en haalbare afspraken leiden tot een grotere mate van toezicht op afstand.

Het examenprofiel biedt ondersteuning bij de vertaling van het kwalificatiedossier naar de inrichting van de examinering. Aan de hand van dit document zijn onderwijs en bedrijfsleven bij elkaar gekomen en hebben zij gezamenlijk nagedacht over ieders rollen en verantwoordelijkheden. Door nauw samen te werken, ontstaat wederzijds begrip over de keuzes die worden gemaakt.

Examenprofielen zijn mede tot stand gekomen om meer standaardisering in de examens te bereiken, zonder dat centrale examinering nodig is. Centrale examens passen niet goed bij de praktijkgerichte insteek van examens in het beroepsonderwijs, afspraken over de inhoud en inrichting van examens wel. Dan kunnen scholen zeggen dat iemand het diploma waard is en kunnen bedrijven erop vertrouwen dat beginnende beroepsbeoefenaren aantoonbaar beschikken over kennis en vaardigheden en daarbij het juiste gedrag laten zien.

Inhoud van het examenprofiel

Sectorale onderwijs- en werkveldpartners bespreken eerst met elkaar wat ze gezamenlijk willen bereiken ten aanzien van de wijze van examineren voor de sector als geheel. Dit leidt tot een visie op examinering in de sector, dat het startpunt is voor afspraken over de betrokkenheid van het bedrijfsleven en inhoudelijke examenafspraken. De resultaten hiervan zijn vastgelegd in deel 1 van het examenprofiel. Het doel hiervan is om de structuur van de examenprofielen in de sector toe te lichten en te verantwoorden.

Als de sectorale onderwijs- en werkveldpartners het aantal examenprofielen voor de sector en de bijbehorende kwalificatiedossiers hebben gedefinieerd, maken paritair ingerichte commissies per sector afspraken over de betrokkenheid van het bedrijfsleven. Zij beschrijven waar (leer)bedrijven medeverantwoordelijk zijn voor examinering of juist een adviserende rol hebben. Ook geven zij aan hoe die betrokkenheid landelijk/sectoraal of regionaal wordt ingevuld. Deze afspraken worden vastgelegd in deel 2.

Deel 3 bevat concrete afspraken over de examinering van de kwalificatie(dossiers) waar het examenprofiel betrekking op heeft. Dit deel is per kwalificatie of kwalificatiedossier uitgewerkt. Per kwalificatie geven onderwijs en bedrijfsleven aan wat de essentie van het beroep is. De afspraken gaan over wat aangetoond moet worden en hoe dat getoetst kan, of moet, worden.

Deel 1 Verantwoording

1.1 Algemene informatie

In de mobiliteitsbranche werken onderwijs, bedrijfsleven, brancheorganisaties en kenniscentra samen bij het ontwikkelen, inrichten en uitvoeren van de examinering. In 1.3, onder het kopje 'Borging in de sector', leest u hier meer over.

Dit examenprofiel is vastgesteld door de Paritaire Commissie Onderwijs/Bedrijfsleven Carrosseriebranche en de Paritaire Commissie Onderwijs/Bedrijfsleven Mobiliteitsbranche.

1.2 Overzicht examenprofielen

Dit examenprofiel is ten eerste ontwikkeld ten behoeve van de volgende kwalificaties en crebonummers tot en met cohort 2014-2015:

CARROSSERIEBRANCHE	
Kwalificatiedossier	Crebonummer
Assistent Mobiliteitsbranche (VOC)	93742
Autospuiter niveau 2	91770
Autospuiter niveau 3	91780
Autoschadehersteller niveau 2	95030
Autoschadehersteller niveau 3	95041
Autoschadetechnicus niveau 3	95042
Bedrijfsmanagement Mobiliteitsbranche (VOC)	94252
Caravantechicus niveau 2	92980
Caravantechicus niveau 3	92990
Carrosseriebouwer niveau 2	91790
Carrosseriebouwer niveau 3	91800
Tekenaar constructeur	92511
Werkplaatsmanager Carrosseriebouw	93385
Werkplaatsmanager Schadeherstel	93386

MOTORVOERTUIGEN- EN TWEEWIELERBRANCHE	
Kwalificatiedossier	Crebonummer
Assemblagetechnicus Mobiliteitsbranche	92230
Assistent Mobiliteitsbranche (Innovam)	93741
Autotechnicus	93410
Eerste Autotechnicus	93420
Technisch Specialist Personenauto's	93430
Bedrijfsautotechnicus	93440
Eerste bedrijfsautotechnicus	93450
Technisch Specialist Bedrijfsauto's	93460
Bedrijfsmanager Mobiliteitsbranche (Innovam)	94251
Verbrandingsmotortechicus	93142
Eerste Verbrandingsmotortechicus	90900
Technisch Specialist Verbrandingsmotoren	95722
Revisietechnicus Verbrandingsmotoren	93141
Balie-/shopmedewerker (Innovam)	95465
Logistiek Supervisor (Innovam)	90215
Motorfietstechnicus	93470
Eerste Motorfietstechnicus	93480

Serviceadviseur Mobiliteitsbranche	93390
Fietstechnicus	90872
Eerste Fietstechnicus	95442
Scootertechnicus	90871
Eerste Scootertechnicus	95441
Verkoopadviseur Mobiliteitsbranche	95450
Verkoopmedewerker Tankstation	93753
Verkoper Fiets/Bromfiets	93752
Verkoopmanager Mobiliteitsbranche	90850
Werkplaatsmanager Motorvoertuigentechniek	93384

NB Dit examenprofiel geldt alleen voor de kwalificaties die vallen onder verantwoordelijkheid van de kenniscentra Innovam en VOC. Voor zover er in de betreffende kwalificatiedossiers ook kwalificaties van andere kenniscentra staan, vallen die onder het examenprofiel van dat kenniscentrum. Omgekeerd geldt, dat dit examenprofiel ook van toepassing is voor kwalificaties van Innovam en VOC die in een kwalificatiedossier staan, dat onder regie van een ander kenniscentrum valt.

Dit examenprofiel is tevens ontwikkeld ten behoeve van de volgende kwalificatiedossiers en onderliggende profielen zoals die gelden vanaf 2015-2016:

CARROSSERIEBRANCHE		
Kwalificatiedossier	Profiel	Crebonummer
Entreeopleiding (23110)	Assistent Mobiliteitsbranche	25255
Autospuiten (23104)	Autospuiter	25228
	Eerste Autospuiter	25229
Autoschadehersteltechniek (23103)	Autoschadehersteller	25225
	Eerste Autoschadehersteller	25226
	Eerste Autoschadetechnicus	25227
(Assemblage)Technicus Carrosserie en Recreatievoertuigen (23102)	Assemblagetechnicus	25220
	Caravantechnicus	25221
	Carrosseriebouwer	25222
	Eerste Caravantechnicus	25223
	Eerste Carrosseriebouwer	25224
Kopopleiding Leidinggeven	Werktitel: Leidinggevende (technisch) project / werkplaats = Technisch leidinggevende ??	
Technisch Teken (23123)	Tekenaar Constructeur	25312

MOTORVOERTUIGEN- EN TWEEWIELERBRANCHE		
Kwalificatiedossier	Profiel	Crebonummer
Aftersales Mobiliteitsbranche (23101)	Serviceadviseur	25218
	Aftersalesmanager Mobiliteitsbranche	25219
Entreeopleiding (23110)	Assistent Mobiliteitsbranche	25255
Fietstechniek (23105)	Fietstechnicus	25231
	Eerste Fietstechnicus	25230
Gemotoriseerde tweewielers (23106)	Scootertechnicus	25235
	Motorfietstechnicus	25234
	Eerste Scootertechnicus	25233
	Eerste Motorfietstechnicus	25232
Logistiek (23143)	Parts-/Baliemedewerker	25373
Supervisor Logistiek (23152)	Supervisor Logistiek	25388
Verbrandingsmotortechniek (23107)	Verbrandingsmotortechneicus	25238

	Eerste Verbrandingsmotortechneicus	25236
	Technisch Specialist Verbrandingsmotoren	25237
Verkoop Mobiliteitsbranche (23108)	Verkoopadviseur Mobiliteitsbranche	25239
	Verkoopmanager Mobiliteitsbranche	25240
Voertuigen en mobiele werktuigen (23109)	Autotechnicus	25242
	Bedrijfsautotechnicus	25243
	Eerste Autotechnicus	25244
	Eerste Bedrijfsautotechnicus	25245
	Technisch Specialist Personenauto's	25249
	Technisch Specialist Bedrijfsauto's	25248
Kopopleiding Leidinggeven	Werktitel: Leidinggevende (technisch) project / werkplaats	

NB Dit examenprofiel geldt alleen voor de profielen uit de sector Mobiliteit, die vallen onder verantwoordelijkheid van de sectorkamer Mobiliteit, Transport en Maritiem. Voor zover er in de betreffende kwalificatiedossiers ook profielen van andere sectoren of sectorkamers staan, verwijzen wij u naar het examenprofiel van die sector of sectorkamer. Andersom geldt hetzelfde: dit examenprofiel is ook van toepassing is voor kwalificaties van de sectorkamer Mobiliteit, Transport en Maritiem, die in een kwalificatiedossier staan, dat onder regie van een andere sector of sectorkamer valt.

1.3 Visie op examinering in de sector

Borging in de sector

Type afspraken en mate van detail

De examinering voor opleidingen in de motorvoertuigen-, carrosserie- en tweewielerbranche moet in de eerste plaats voldoen aan de gestelde wettelijke kaders, zoals neergelegd in de WEB en onderliggende wet- en regelgeving. Tevens moet zij passen binnen de uit die wetgeving voortvloeiende richtlijnen van de Inspectie voor het Onderwijs, zoals onder meer beschreven in de Normenbundel Exameninstrumenten.

Daarnaast wil dit examenprofiel het belang benadrukken van het (eveneens in wet- en regelgeving genoemde) draagvlak in zowel onderwijs als bedrijfsleven. Daarom moeten beide partijen betrokken zijn bij de ontwikkeling en vaststelling van de examinering. Aan de hand van het kwalificatiedossier bepalen zij samen of de vorm, inhoud en moeilijkheidsgraad van de examens recht doen aan datgene wat een beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen en kunnen.

Bestaande afspraken over examinering in de sector

In de motorvoertuigen-, carrosserie- en tweewielerbranche bestaat er sinds 2004 een landelijk samenwerkingsverband van ROC's, bedrijven, brancheorganisaties en kenniscentra uit de motorvoertuigen-, carrosserie- en tweewielerbranche. Deze Stichting Examens Mobiliteitsbranche (Stem) heeft tot doel om op een efficiënte manier goede exameninstrumenten te ontwikkelen, waar alle betrokken partijen achter staan. ROC's kunnen vrijwillig deelnemen aan Stem. In 2014 kiezen, net als in voorgaande jaren, alle ROC's met opleidingen in de mobiliteitsbranche inderdaad voor dat lidmaatschap. Het voordeel van deze landelijke samenwerking is, dat de prestaties van leerlingen in het hele land in principe langs dezelfde meetlat worden gelegd.

In deel 2 en 3 van dit examenprofiel leest u hoe de ontwikkeling en vaststelling van exameninstrumenten in het samenwerkingsverband in de MCT-branchen in zijn werk gaat, en welke rol onderwijs en bedrijfsleven hierbij spelen.

Keuze voor het aantal examenprofielen

Eén examenprofiel voor de gehele MCT-branche

De motorvoertuigen-, carrosserie- en tweewielerbranche kiest voor één examenprofiel voor alle kwalificaties. Het is namelijk de bedoeling dat bij het ontwikkelen en vaststellen van de exameninstrumentaria voor alle kwalificaties dezelfde (zorgvuldige!) werkwijze wordt gehanteerd. Bijvoorbeeld met betrekking tot zaken als: welke betrokkene(n) is/zijn wanneer aan zet en wat moet(en) hij/zij dan doen? Ook de invulling van elk van die instrumentaria (onder meer: welke toetsvormen kunnen er worden ingezet) zou op hoofdlijnen hetzelfde moeten zijn. Over zowel werkwijze als invulling leest u meer in deel 2 en 3.

Reden voor keuze voor één examenprofiel

De landelijke sectorale samenwerking op het gebied van examinering binnen de MCT-branche loopt al 10 jaar. Eén van de belangrijkste redenen hiervoor is, dat men de voorkeur geeft aan één werkwijze voor de gehele branche.

Bedrijfsleven en onderwijs betrokken

Betrokkenheid onderwijs en bedrijfsleven

De paritaire commissies onderwijs/bedrijfsleven van de carrosserie- en de mobiliteitsbranche hebben dit examenprofiel vastgesteld.

In de paritaire commissies zijn werkgevers, werknemers en het scholenveld vertegenwoordigd. De werkgevers hebben er zitting via de brancheorganisaties BOVAG en FOCWA, de werknemers via de vakbonden, en de scholen via de Bedrijfstakinggroep Motorvoertuigen-, Carrosserie- en Tweewielertechniek (Btg MCT).

Eisen aan betrokkenen

De leden van de paritaire commissies worden voorgedragen vanuit hun eigen geledingen. Dit gebeurt op basis van hun expertise, ervaring, kennis en achtergrond.

Regionale verantwoording

Dit examenprofiel schrijft niet voor op welke wijze en in welke mate onderwijs en bedrijfsleven op regionaal niveau dienen samen te werken. Men *kan* ervoor kiezen om zich regionaal te organiseren op een vergelijkbare wijze als nu landelijk al gebeurt (meer daarover in deel 2 en 3 van dit examenprofiel), maar dat hoeft niet. Het belangrijkste is, dat men de manier en mate van samenwerking kan verantwoorden. De verantwoordelijkheid voor dit alles ligt bij de partijen die de betreffende samenwerking op regionaal niveau aangaan.

Deel 2 Betrokkenheid beroepenveld

Op grond van de wet zijn onderwijsinstellingen in het middelbaar beroepsonderwijs eindverantwoordelijk voor de examinering. Wel geven zij samen met het bedrijfsleven vorm aan examinering. Onderwijs en bedrijfsleven hebben een eigen rol in het examineringproces. De onderstaande tabel en toelichting daarbij biedt handvatten voor zowel onderwijs als bedrijfsleven hoe de gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm kan krijgen.

In het kader van de landelijke sectorale afspraken in de mobiliteitsbranche is het georganiseerde bedrijfsleven op de in onderstaande tabel weergegeven manieren bij de processen van examinering betrokken. Scholen en/of bedrijven die ervoor kiezen om zelf een regionaal samenwerkingsverband aan te gaan, kunnen deze aanpak naar eigen inzicht en op eigen verantwoordelijkheid vertalen naar regionaal niveau.

Betrokkenheid bedrijfsleven Processen examinering	Landelijk/sectoraal		Regionaal	
	Medeverantwoordelijk	Adviserend	Medeverantwoordelijk	Adviserend
Kaders stellen	X			
Construeren examens		X		
Vaststellen examens	X			
Uitvoeren examens	X			
Beoordelen examens	X			
Vaststellen resultaat			*	*
Diplomeren			*	*
Evalueren	X	X		

* De mate van betrokkenheid wordt regionaal bepaald. Zie toelichting onder de kopjes 'Vaststellen resultaat' en 'Diplomeren'

Kaders stellen

De belangrijkste vraag bij het beoordelen van een exameninstrumentarium is: voldoet het aan de eisen zoals beschreven in de 'Normenbundel exameninstrumenten' van de Onderwijsinspectie? Het antwoord op die vraag maakt ook meteen duidelijk of het kwalificatiedossier in voldoende mate afgedekt wordt, want die dekking is één van de eisen uit de Normenbundel.

In de mobiliteitsbranche heeft men er daarom voor gekozen om de normen uit de Normenbundel te verwerken in een zogeheten meta-beoordelingsinstrument (MetaB). Met behulp van dit MetaB wordt beoordeeld *of*, en verantwoord *op welke wijze*, een instrumentarium aan alle eisen voldoet. Daarnaast wordt binnen deze sector altijd gekeken of er nog aanvullende kaders nodig zijn om te voldoen aan (deel-) branchespecifieke eisen. Deze worden dan eveneens in het MetaB opgenomen.

De verantwoordelijkheid voor het formuleren van aanvullende kaders ligt bij de landelijke samenwerking in de mobiliteitsbranche bij de Legitimeringscommissies voor respectievelijk de Carrosserie-, en de Motorvoertuigen- en Tweewiertechniekbranche. Deze commissies bestaan uit minimaal vijf leden uit het scholenveld en minimaal vijf leden uit het beroepenveld. In beide legitimeringscommissies wordt elke deelbranche (bijvoorbeeld 'schadeherstel' of 'fietstechniek') vertegenwoordigd door een portefeuillehouder vanuit het bedrijfsleven. Daarnaast is ook het onderwijs vertegenwoordigd.

Vertegenwoordigers van onderwijs en bedrijfsleven op bestuurlijk niveau stellen de door de Legitimeringscommissies opgestelde kaders formeel vast.

Construeren van examens

De samenwerkingspartners uit onderwijs en bedrijfsleven formuleren gezamenlijk welke examens er (her)ontwikkeld moeten worden. Ook bepalen zij waar de ontwikkelopdracht wordt uitgezet.

De in het kader van de landelijke sectorale samenwerking ontwikkelde examens komen over het algemeen bij de preferente leveranciers IBKI en VOC vandaan. IBKI en VOC hebben veel expertise in huis, en betrekken daarnaast waar nodig het bedrijfsleven bij de ontwikkeling van de instrumentaria. Het verschilt per keer in hoeverre dit van toepassing is. Daarom zijn hier geen vaste afspraken over. Dit is ook niet noodzakelijk, omdat de betrokkenheid van het bedrijfsleven geborgd is bij het vaststellen van de examens (zie volgende punt).

Vaststellen van examens

De Legitimeringscommissies komen bijeen om exameninstrumentaria te beoordelen die zijn ontwikkeld en ingebracht. Dit gebeurt aan de hand van het MetaB (zie 'Opstellen en vaststellen kaders').

Op basis van de uitkomsten van de meta-beoordeling brengt de Legitimeringscommissie een advies uit over het beoordeelde instrumentarium aan de vertegenwoordigers op bestuurlijk niveau. Zo'n advies kan alleen uitgebracht worden als voldoende afgevaardigden uit zowel bedrijfsleven als onderwijs aanwezig zijn. In het geval van de landelijke sectorale samenwerking betreft dit minimaal drie van elke geleding.

Op een positief advies van de Legitimeringscommissie volgt doorgaans direct een officiële vaststelling op bestuurlijk niveau. Nadat de vaststelling heeft plaatsgevonden, wordt het instrumentarium beschikbaar gesteld.

De precieze werkwijze van de legitimeringscommissies en de eisen die gesteld worden aan de leden ervan, staan beschreven in een reglement.

Uitvoeren van examens

De uitvoering van die examens ligt bij de scholen of bij examencentra waaraan de scholen deze geheel of gedeeltelijk uitbesteden. Degene die de examens ontwikkelt, heeft in die zin dus geen directe invloed op de wijze waarop de examens worden uitgevoerd.

In de exameninstrumenten moeten echter wel richtlijnen opgenomen worden, waaraan de uitvoering moet voldoen (waaronder deskundigheid beoordelaar). Alleen als de examenuitvoerder die richtlijnen integraal opvolgt, kan hij er zeker van zijn dat de examinering voldoet aan de eisen van de Onderwijsinspectie. Hier zijn de instrumenten namelijk op toegeschreven. Wanneer de examenuitvoerder zaken anders aanpakt dan voorgeschreven, moet hij zelf in de gaten houden *of*, en verantwoorden *op welke wijze*, de examinering tegemoet komt aan de geldende eisen.

Beoordelen van examens

De wettelijke eis is, dat in elk geval een deel van de beoordeling in de beroepspraktijk plaatsvindt. De landelijke sectorale samenwerkingspartners zijn in dit kader overeengekomen dat de leermeester van de student in het BPV-bedrijf de volgende zaken (mede) beoordeelt:

- zaken die alleen in de bedrijfscontext zichtbaar zijn (bijvoorbeeld de omgang en samenwerking met collega's)

- zaken die alleen over een langere periode beoordeeld kunnen worden (dit betreft vooral houdingsaspecten)

Daarnaast geldt voor de landelijk-sectoraal ontwikkelde exameninstrumentaria van de meeste kwalificaties, dat een school ervoor kan kiezen om één of meer Proeven van Bekwaamheid in het BPV-bedrijf af te nemen, in plaats van op school of op een examencentrum.

Het verdient aanbeveling niet alleen eisen te stellen aan de wijze van beoordeling, maar ook aan degene die die beoordeling uitvoert. Zo hebben de landelijke sectorale samenwerkingspartners kennis- en bekwaamheidseisen opgesteld, waaraan diegenen die de prestaties van een student beoordelen, moeten voldoen. Deze eisen gelden zowel voor leermeesters die een BPV-beoordeling uitvoeren, als voor examinatoren bij een Proeve van Bekwaamheid.

Vaststellen resultaat

De onderwijsinstelling bepaalt zelf *of*, en zo ja, *op welke wijze*, het beroepenveld betrokken is bij het vaststellen van examenresultaten. Voor zover hier sprake van is, wordt dit vastgelegd in de procedures van de betrokken school.

Diplomeren

De onderwijsinstelling bepaalt zelf *of*, en zo ja, *op welke wijze*, het beroepenveld betrokken is bij het diplomeren van studenten. Voor zover hier sprake van is, wordt dit vastgelegd in de procedures van de betrokken onderwijsinstelling.

Evalueren

Op- en aanmerkingen die gebruikers van de instrumenten gevraagd (bijvoorbeeld in enquêtevorm) of ongevraagd (opmerkingen, klachten) geven, dienen als uitgangspunt voor de verbetering van bestaande exameninstrumenten en de ontwikkeling van nieuwe instrumenten.

Het besluit om wel of geen gehoor te geven aan dergelijke op- en aanmerkingen, wordt genomen door de bestuurlijke vertegenwoordigers binnen het sectorale samenwerkingsverband. Zij worden hierin geadviseerd door de Legitimeringscommissie.

Deel 3 Examenafspraken per kwalificatie (dossier)

Onderwijs en georganiseerd bedrijfsleven hebben op landelijk-sectoraal niveau onderstaande afspraken gemaakt over de inhoud en de essentie van het beroep en de dekking van de examinering en de afnamecondities waaronder de examinering plaatsvindt. Deze afspraken gelden voor alle kwalificaties die zijn vermeld in 1.2 van dit examenprofiel.

Inhoud, essentie en dekking

Onderdeel van elk exameninstrumentarium is een verantwoordingsdocument. Hierin moet worden beschreven op welke wijze het betreffende instrumentarium het bijbehorende kwalificatiedossier afdekt.

In de inleiding van het verantwoordingsdocument komen in elk geval de volgende zaken aan de orde:

- een beschrijving van de onderdelen (documenten) van het instrumentarium
- de eisen waaraan een beoordelaar moet voldoen
- de wijze waarop de prestaties van een student beoordeeld worden
- de manier waarop het instrumentarium voldoet aan de eisen van de Onderwijsinspectie
- de wijze waarop de eventueel in het kwalificatiedossier aanwezige eisen met betrekking tot beroepsgerichte (Nederlandse en/of moderne vreemde) taal, rekenen en theoretische kennis worden getoetst
- de manier waarop het toetsplan, het grootste onderdeel van het verantwoordingsdocument, gelezen moet worden

In het toetsplan zelf wordt per kerntaak en/of per werkproces aangegeven met behulp van welk instrument de prestatie-indicatoren (per 2015-2016 heet dit 'gedrag'), de vakkennis en vaardigheden¹ en het resultaat beoordeeld worden. De kerntaken en werkprocessen uit het kwalificatiedossier geven de essentie van het beroep weer en vormen daarmee de 'kenmerkende beroepssituaties'.

In het landelijk-sectoraal ontwikkelde instrumentarium worden de prestatie-indicatoren / het gedrag één op één vertaald naar beoordelingscriteria. Deze worden gebruikt bij de beoordeling van de student in hetzij de Proeven van Bekwaamheid, hetzij de BPV. Ditzelfde geldt voor het resultaat van elk werkproces.

Voor zover er sprake is van vakkennis en vaardigheden die niet of onvoldoende herleidbaar zijn tot de prestatie-indicatoren / het gedrag of de werkprocesresultaten, worden deze apart beoordeeld.

Op deze manier komen zowel deel C van het kwalificatiedossier (tot en met 2014-2015) als de beroepsgerichte basis en het profiel van het kwalificatiedossier (per 2015-2016) in hun geheel terug in de beoordeling.

Het soort instrumenten dat voor de beoordeling van de studenten gebruikt *kan* worden, is voor alle kwalificaties in de MCT-branche gelijk. Voor alle kwalificaties geldt, dat het in elk geval Proeven van Bekwaamheid en BPV-beoordeling betreft. Daarnaast kan er (afhankelijk van de inhoud van het kwalificatiedossier) sprake zijn van theorie-, taal- en/of rekentoetsing.

Afnamecondities

In exameninstrumentaria moeten de algemene afnamecondities voor de verschillende soorten examens beschreven in een organisator-, beoordelaars- en studenthandleiding. Eventuele aanvullende, specifieke eisen bij individuele Proeven en/of andere (theorie-/reken-/taal-)toetsen moeten worden vermeld in de bij die toets behorende (organisator-, beoordelaars- en student-)documenten.

¹ Tot en met 2014-2015 worden de vakkennis en vaardigheden in de kwalificatiedossiers per werkproces beschreven. Vanaf 2015-2016 wordt dit verplaatst naar kerntaakniveau. Het verantwoordingsdocument volgt deze indeling.