

Keuzedeel mbo

# **Doorstroom vanuit niveau 2**

Code

**K1185**

Penvoerder: Sectorkamer zorg, welzijn en sport  
Gevalideerd door: Sectorkamer Zorg, welzijn en sport  
Op: 10-09-2020

# 1. Algemene informatie

D1: Doorstroom vanuit niveau 2

## Studielast

240

## Beroepsvereisten

Nee

## Certificaten

Nee

## Ontwikkeld voor kwalificatie(s)

Zie bijlage op [www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers](http://www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers)

## Toelichting

### Relevantie van het keuzedeel

Jaarlijks stroomt circa 50% van de niveau 2 gediplomeerden door naar een opleiding niveau 3 of 4 (bron: ECBO, 2016). Een duidelijke opleidings- en beroepskeuze vergroot de kans op een succesvolle doorstroom en de kans op een passende baan. Daarnaast is er aandacht voor generieke vaardigheden die een succesvolle doorstroom bevorderen.

### Beschrijving van het keuzedeel

De student oriënteert zich op vervolgopleidingen en beroepen en maakt zelfstandig keuzes voor een vervolgopleiding. Daarnaast ontwikkelt hij generieke studievaardigheden zoals zelfstandig werken, initiatief nemen, een plan maken en reflecteren, voor een 'vliegende' start van de vervolgopleiding.

### Branchevereisten

Nee

### Aard van keuzedeel

Doorstroom

## 2. Uitwerking

### D1-K1: Voorbereiden op doorstroom vanuit niveau 2

#### Complexiteit

Voor doorstroom vanuit niveau 2 wordt een groei verondersteld in de mate van complexiteit: de moeilijkheidsgraad van de aangeboden kennis, vaardigheden en gedrag in relatie tot de opdrachten is in grote mate bepalend voor de complexiteit. Er wordt een groei verwacht van basiskennis naar een meer uitgebreide praktische en eenvoudige theoretische kennis van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein, met bewustwording van de verschillen tussen niveaus. Ook op het gebied van probleemoplossende vaardigheden wordt groei verwacht naar het planmatig oplossen van ingewikkelde problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken. Bij het toepassen van kennis wordt een groei verwacht naar het zelf kiezen welke standaardprocedures het best kunnen worden ingezet bij het uitvoeren van (beroeps)taken.

#### Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De student werkt zelfstandig aan eigen activiteiten om zich voor te bereiden op doorstroom naar een vervolgonopleiding. Hij is zelf verantwoordelijk voor de resultaten van zijn activiteiten.

#### Vakkennis en vaardigheden

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft basiskennis van de verschillen in verantwoordelijkheid en zelfstandigheid tussen niveau 2 en 3 en 4
- heeft basiskennis van feedbackmethoden
- heeft basiskennis van het SMART opstellen van een plan met doelen en activiteiten
- heeft basiskennis van reflectiemethoden
- kan communicatieve vaardigheden toepassen bij activiteiten ter oriëntatie en verdieping
- kan doelgericht informatie zoeken en verzamelen
- kan feedback ontvangen
- kan feedback vragen
- kan reflectievaardigheden toepassen

### D1-K1-W1: Reflecteert op eigen studievaardigheden, talenten, ontwikkelpunten, wensen en ambities

#### Omschrijving

De student onderzoekt zijn eigen studievaardigheden, talenten, ontwikkelpunten, wensen en ambities. Hij kiest in overleg een aantal (zelf)testen uit en voert deze uit. Hij kiest in overleg mensen uit zijn omgeving om feedback te vragen op zijn studievaardigheden, zijn talenten en ontwikkelpunten en zijn wensen en ambities ten aanzien van toekomstig werk. Hij maakt afspraken en gaat in gesprek, waarbij hij de uitslagen van de (zelf)testen betreft. Hij brengt zijn bevindingen in kaart, zodat hijzelf en ook anderen zich hier een beeld van kunnen vormen.

#### Resultaat

Een beeld van eigen studievaardigheden, talenten, ontwikkelpunten, wensen en ambities.

#### Gedrag

De student:

- gebruikt reflectievaardigheden bij het onderzoeken van zijn eigen studievaardigheden, talenten en ontwikkelpunten;
- heeft een open en onderzoekende houding tijdens de feedbackgesprekken;
- toont initiatief en een actieve houding bij de organisatie van de feedbackgesprekken;
- brengt zijn bevindingen overzichtelijk in kaart.

De onderliggende competenties zijn: Beslissen en activiteiten initiëren, Analyseren, Onderzoeken, Plannen en organiseren

### D1-K1-W2: Oriënteert zich op passende opleidingen en beroepen

#### Omschrijving

De student oriënteert zich in de breedte van het mbo op opleidingen en beroepen. Hij zoekt en verzamelt informatie over opleidingen en beroepen die aansluiten bij zijn talenten, wensen en ambities. Hij bezoekt op eigen initiatief

#### D1-K1-W2: Oriënteert zich op passende opleidingen en beroepen

voorlichtingsbijeenkomsten en voert zelfstandig gesprekken met deskundigen. Hij vraagt informatie op over voorwaarden voor instroom en baankansen. De student maakt op basis van zijn bevindingen een voorlopige keuze voor een vervolgopleiding, passend bij zijn studievaardigheden, talenten, wensen en ambities.

#### Resultaat

Een gemotiveerde voorlopige keuze voor een vervolgopleiding op basis van een brede oriëntatie.

#### Gedrag

De student:

- verzamelt relevante informatie over vervolgopleidingen en beroepen;
- toont initiatief en een actieve houding bij het zoeken en verzamelen van informatie;
- werkt gestructureerd bij het zoeken, verzamelen en analyseren van informatie over vervolgopleidingen en beroepen;
- weegt voor- en nadelen van vervolgopleidingen en beroepen tegen elkaar af;
- onderbouwt zijn keuze voor een vervolgopleiding op basis van zijn bevindingen.

De onderliggende competenties zijn: Beslissen en activiteiten initiëren, Plannen en organiseren, Analyseren, Onderzoeken

#### D1-K1-W3: Verkent de beroepspraktijk van de gekozen opleiding op basis van een plan

#### Omschrijving

De student verdiept zich in het beroepsprofiel voor de gekozen opleiding en verkent de sector en de branche. Hij inventariseert vaktermen en de voor het beroep belangrijke competenties en vaardigheden. Hij formuleert doelen voor een verkenning van de beroepspraktijk op basis van zijn ontwikkelpunten en maakt een activiteitenplan voor leerervaringen in de beroepspraktijk. De student plant en organiseert zijn verkenning. Hij benadert hiervoor contactpersonen uit zijn netwerk en/of organisaties uit het werkveld en voert de activiteiten uit in de beroepspraktijk. De student reflecteert op zijn ervaringen in relatie tot de doelen van de verkenning. Hij trekt conclusies voor de vervolgstappen in zijn loopbaan. Hij rapporteert zijn ervaringen en conclusies.

#### Resultaat

De student heeft de beroepspraktijk planmatig verkend en vervolgstappen in zijn loopbaan eventueel bijgesteld.

#### Gedrag

De student:

- werkt doelgericht bij de verdieping in het beroepsprofiel;
- formuleert SMART doelen voor de verkenning in de beroepspraktijk;
- beschrijft realistische activiteiten die aansluiten bij de doelen;
- toont initiatief en een actieve houding bij het plannen en organiseren van leerervaringen;
- vraagt feedback aan betrokkenen om zijn ontwikkelpunten te verbeteren;
- maakt onderbouwde keuzes voor zijn loopbaan.

De onderliggende competenties zijn: Beslissen en activiteiten initiëren, Leren, Plannen en organiseren, Formuleren en rapporteren